Kompetenzraster im Bereich „Verhalten“ in der Grundschule

GRUNDLEGENDES NICHT ERREICHT	GRUNDLEGENDES NIVEAU	ERWEITERTES NIVEAU	FORTGESCHRITTENES NIVEAU
digitales Register: einen Bewertungspunkt/ „nicht ausreichend“	digitales Register: zwei Bewertungspunkte „ausreichend“ oder „zufriedenstellend“	digitales Register: drei Bewertungspunkte „gut“ , d.h. mit Hilfe oder „sehr gut“ , d.h. ohne Hilfe	digitales Register: vier Bewertungspunkte „ausgezeichnet“
	Die Schülerin, der Schüler - ist noch selten/ nicht in der Lage, sich mit Hilfe und Unterstützung an die vereinbarten Regeln und Bestimmungen zu halten	Die Schülerin, der Schüler - kann sich überwiegend an vereinbarte Regeln und Bestimmungen halten	Die Schülerin, der Schüler - kann sich an Regeln und Bestimmungen halten
	- kann mit dem Eigentum der Schule selten/ nicht verantwortungsbewusst umgehen	- kann überwiegend verantwortungsbewusst mit Eigentum umgehen -	- kann verantwortungsbewusst mit Eigentum umgehen
	- kann den Mitgliedern der Schulgemeinschaft selten/ nicht höflich und respektvoll begegnen	- kann den Mitgliedern der Schulgemeinschaft überwiegend höfliche und respektvoll zeigen	- kann den Mitgliedern der Schulgemeinschaft höflich und respektvoll begegnen
	- kann selten/ nicht Verantwortung für das eigenen Handeln übernehmen	- kann überwiegend Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen	- kann Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen
	- kann selten/ nicht Aufgaben zum Wohl der Gemeinschaft übernehmen	- kann einige Aufgaben zum Wohl der Gemeinschaft übernehmen	- kann Aufgaben zum Wohl der Gemeinschaft übernehmen
	- kann selten/ nicht Einsatzbereitschaft zeigen	- kann überwiegend Bereitschaft zur Mitarbeit zeigen	- kann Einsatzbereitschaft zeigen
	- kann selten/ nicht Interesse an schulischen Inhalten zeigen	- kann überwiegend Interesse an schulischen Inhalten zeigen	- kann Interesse an schulischen Inhalten zeigen
	- kann über die eigenen Fähigkeiten selten/ nicht reflektieren - kann erbrachte Leistungen selten/ nicht angemessen einschätzen	- kann teilweise über eigene Fähigkeiten nachdenken - kann erbrachte Leistungen teilweise einschätzen, über- oder unterschätzt sich teilweise	- kann über eigene Fähigkeiten reflektieren und diese angemessen einschätzen - kann erbrachte Leistungen einschätzen; über- oder unterschätzt sich selten
	- kann selten/ nicht mit anderen zusammenarbeiten	- kann überwiegend (ev. mit ausgewählten Partnern und unter Beobachtung) mit anderen zusammenarbeiten	- kann mit anderen zusammenarbeiten

Beschreibung der Kompetenzniveaus mit Operatoren:			
	Die Schülerin/Der Schüler - Verstöße gegen Klassen- oder Schulregeln treten regelmäßig auf und wiederholen sich - ignoriert Anweisungen - beschädigt Materialien oder Räume - nutzt Gegenstände unsachgemäß - verwendet eine unangemessene Sprache - zeigt respektloses Verhalten gegenüber Lehrkräften oder Mitschülern - leugnet eigenes Fehlverhalten - schiebt Schuld auf andere - zeigt keine Einsicht - verweigert Mitarbeit - beteiligt sich nicht an Gruppenarbeiten oder schulischen Aktivitäten - arbeitet nicht mit - ignoriert Aufgaben - ignoriert Aufträge - bringt keine eigenen Ideen ein - erkennt eigene Stärken und Schwächen nicht, bewertet Ergebnisse unrealistisch oder gar nicht - stört den Unterricht massiv - nimmt Hilfe und Unterstützung nicht an	Die Schülerin/Der Schüler - zeigt gelegentliche Verstöße, erkennt diese an und bemüht sich um eine Wiedergutmachung - reagiert auf direkte Aufforderung - befolgt Anweisungen nach Aufforderung - geht mit Materialien vorsichtig um, wenn kontrolliert wird - braucht Hinweise zum sorgfältigen Umgang mit Gegenständen/ Materialien/ Möbeln, ... - schiebt Schuld öfters auf andere; zeigt teilweise Einsicht - benötigt Unterstützung beim Lösen von Konflikten - nimmt bei Konflikten Lösungsvorschläge an - respektiert Mitschüler - arbeitet nach Aufforderung (zumindest zeitweiße) mit, zeigt teilweise Eigeninitiative - beteiligt sich bei Interesse am Thema - beteiligt sich teilweise/ mit Unterstützung/nach Aufforderung an Gruppenarbeiten - bearbeitet Aufgaben mit Unterstützung, bringt teilweise eigene Ideen ein - erkennt eigene Stärken und Schwächen mit Hilfe - muss ev. zur Verwendung einer angemessenen Sprache angehalten werden, bemüht sich dann - nimmt Hilfe und Unterstützung an	Die Schülerin/Der Schüler - achtet selbstständig auf Einhaltung der Regeln - erinnert andere an Regeln - nimmt die Folgen eines Fehlverhaltens unmittelbar auf sich und versucht, es zu ändern - setzt sich für die Klassengemeinschaft ein - sorgt für Ordnung - verhindert Schäden aktiv - unterstützt andere - akzeptier eigene Schwächen und die Schwächen anderer - vermeidet Konflikte aktiv - reflektiert Verhalten - leitet Konsequenzen ab - bringt aktiv Vorschläge - übernimmt zusätzliche Aufgaben für die Gruppe oder Klasse, erledigt diese pflichtbewusst - akzeptiert auch anstrengende und zeitaufwändigere Aufträge und führt sie konsequent zu Ende - setzt sich durchgängig für positive Lernergebnisse ein - stellt vertiefende Fragen - bringt eigene Ideen ein - setzt sich Ziele - leitet Verbesserungen ab - versteht Bewertungskriterien - schätz Arbeitsanforderungen realistisch ein

Kompetenzniveau	Note
Die Schülerin / Der Schüler hat das **grundlegende Kompetenzniveau noch nicht erreicht.**	nicht ausreichend
Die Schülerin / Der Schüler hat das **grundlegende Kompetenzniveau in wesentlichen Teilen erreicht.**	ausreichend
Die Schülerin / Der Schüler hat das **grundlegende Kompetenzniveau erreicht.**	zufriedenstellend
Die Schülerin / Der Schüler hat das **erweiterte Kompetenzniveau in wesentlichen Teilen erreicht.**	gut
Die Schülerin / Der Schüler hat das **erweiterte Kompetenzniveau erreicht.**	sehr gut
Die Schülerin / Der Schüler hat das **fortgeschrittene Kompetenzniveau erreicht.**	ausgezeichnet