Englisch 4. und 5. Klasse Grundschule

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- verstehen, wenn jemand sehr langsam, deutlich und in kurzen Sätzen über einfache Dinge spricht
- einfache Texte verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind
- sich auf einfache Art verständigen, wenn man ihr/ ihm dabei hilft
- sich in konkreten und vertrauten Situationen mit einfachen Wörtern und häufig gebrauchten Wendungen ausdrücken
- kurze, einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen und vertrauten Dingen schreiben

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	**Teilkompetenzen mit** *Methodisch – didaktischen Hinweisen*
Hören	Einfache mündliche Texte aus dem Alltag verstehen	Mitteilungen und Gespräche	○ **Einfache Hörübungen verstehen** *Hörübungen aus dem Lehrwerk, CDs und DVDs…* *Geschichten erzählen und vorlesen* *Lieder und Reime zu den jeweiligen Themenbereichen nutzen* ○ **Einfache Anweisungen und Erklärungen im Unterrichtsalltag verstehen** *Kontinuierliches Anwenden von alltäglichen Handlungen*
	Kurze Texte in Verbindung mit Bildern und Gesten verstehen	Lieder, Reime, Geschichten, Rollenspiele	
Lesen	Buchstaben und Buchstabenkombinationen Phonemen zuordnen	Phoneme	○ **Bekannte Wörter und einfache Texte mit Bildunterstützung lesen und verstehen** ○ **Gelernte Wörter erkennen und richtig aussprechen** *Wortschatz multisensorisch erarbeiten* *einfache Kinderbücher lesen*
	Kurze einfache Texte mit und ohne Bildunterstützung lesen und verstehen	Einfache Texte	

INHALTE		
Die Inhalte orientieren sich nach dem Lehrwerk Come In Mögliche Inhalte und ***verbindliche Inhalte*** *(sind kursiv & fettgedruckt markiert)*	Satzstrukturen, Anregungen	Zeitraum
❖ ***Hello: Sich vorstellen und andere kennen lernen***	❖ Anredeform: teacher ❖ Wichtige Strukturen: What's your name? Where are you from? How old are you?	**in der 4. Klasse**
❖ ***Colours and numbers:*** ***Zahlen bis 20,*** ***Farben*** (Come In 3)	❖ Wichtige Strukturen: What's your favourite colour? What's your telephone number?	**in der 4. Klasse**
❖ ***At school: Schulsachen, Klassenzimmer*** ❖ Classroom phrases ❖ prepositions (Come In 3)	❖ Wichtige Strukturen: The …. is black. There is/there are… I have got…	**in der 4. Klasse**
❖ ***Body: Körperteile*** ❖ wahlweise in Verbindung mit „feelings" (Come In 3)	❖ Wichtige Strukturen: Sätze mit has got I have got… unregelmäßige Pluralformen (foot, tooth) How are you? I am…	
❖ **Weather and days** (Come In 3)	❖ Wichtige Strukturen: How is the weather? /What's the weather like? It is… What day is it today?	

Miteinander Sprechen	Sich selber und andere vorstellen, begrüßen und sich verabschieden	Muster für Vorstellungen, Grußformeln	○ **Gelernte Wörter, Sätze, Reime oder Lieder richtig aussprechen** ○ **Selbstständig Sätze bilden und sich mit Hilfe einfacher Satzmuster ausdrücken** *Minidialoge führen* *Partnerarbeit: Frage- und Antwortspiele, Interviews führen* ○ **Den Wortschatz beherrschen und anwenden** *Sprachspiele: Bingo, Memory, KIM-Spiele…* *Sprachecho, chorisch sprechen*		❖ **Around the year (Monate und Jahreszeiten)** (Come In 3)	❖ Wichtige Strukturen: What's your favourite month/ season? When is your birthday? My birthday is in… (nur Monat) Today is...	
	Wünsche und Bedürfnisse in einfacher Form ausdrücken und Anweisungen befolgen	Musterdialoge			❖ **Family: Familienmitglieder** wahlweise in Verbindung mit Zahlen bis 100 (Come In 3)	❖ Wichtige Strukturen: I have got… Her/His name is… … is my mum. She is … years old.	
	Eine Rolle in einem einfachen szenischen Spiel übernehmen	Rollenspiele			❖ **Animals (pets and farm animals)** (Come In 3)	❖ Wichtige Strukturen: What's your favourite animal? Sätze mit Adjektiven: The… is small. The … is smaller than…	
Zusammenhängend sprechen	Wörter und einfache Sätze verständlich aussprechen	Betonung und Regeln der Aussprache			❖ In the morning: drinks / breakfast (Come In 3)	❖ Wichtige Strukturen: What's your favourite drink? I like… / I don't like… What do you have for breakfast?	
	Kurze Lieder singen, Reime und Gedichte aufsagen	Sketches, Lieder, Reime			❖ Great Britain: Sehenswürdigkeiten London ❖ Wahlweise in Verbindung mit „directions" (Come In 3)		
	Über sich selbst, die Familie und die Freunde sprechen	Angaben zu Personen			❖ Welcome back: Wiederholung ❖ Wahlweise mit ***Zahlen bis 100***/1000 verbinden (Come In 4)		**zu Beginn des Schuljahres in der 5. Klasse**
Schreiben	Wörter und einfache Sätze schreiben	Grundwortschatz	○ **Wörter richtig abschreiben** ○ **Gelernte Wörter richtig schreiben** ○ **Einfache Sätze bilden** ○ **Arbeitsaufträge schriftlich lösen**		❖ ***The time*:** volle Stunden (Come In 3), Uhrzeit mit past, to, quarter, half past **(Come in 4)**	❖ Wichtige Strukturen: What's the time? What time is it?	**in der 5. Klasse**
	Einen einfachen Steckbrief nach Mustern verfassen	Einfache Beschreibungen			❖ Action and fun: ***hobbies and sport*** (Come In 4) ❖ My day (Come in 3+4)	❖ Wichtige Strukturen: Can you…? Yes, I can. No, I can't. What's your favourite sport?	
					❖ ***Fruit and vegetables*** (Come In 4)	❖ Wichtige Strukturen: What fruit do you like?	

					Do you like…? Yes, I do. No, I don't. Pluralformen und a/an	
				❖ ***Our house: rooms and furniture*** ❖ ***prepositions*** (Come In 4)	❖ Wichtige Strukturen: What's in your room? In my room there is/are… Where is the…?	
				❖ Traffic: vehicles ❖ Describing the way (Come in 4) ❖ Wahlweise mit London verbinden	❖ Wichtige Strukturen: Where is the…? Bildbeschreibung: There is/ there are Turn right/left; Take the second street on the left….	
				❖ ***Clothes*** (Come In 4)	❖ Wichtige Strukturen: I am wearing… The jacket is... (mit Farben beschreiben)	
				❖ Shops (Come In 4) ❖ Wahlweise mit "money" verbinden	❖ Wichtige Strukturen: I would like… I can buy… in the… How much is it?	
				❖ ***food and drinks*** (Come In 4)	❖ Wichtige Strukturen: Do you like…? What would you like to eat / to drink? I would like… How much is it?	
				❖ ***Wild animals*** ❖ adjectives and verbs ❖ Body parts of animals (Come In 4)	❖ Wichtige Strukturen: What animal is it? It has got… Is it a…? Yes it is. No it isn't.	
				❖ Jobs		
				❖ Special days: ○ Halloween (Come in 3) ○ Christmas (Come in 3) ○ Easter (Come in 3) ○ Thanksgiving (Come in 4)		