

## Katholische Religion 1. Klasse Grundschule

### Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Biblische Texte erzählen und deuten und zentrale Gestalten und Ereignisse der Bibel benennen (1)
- wichtige Ereignisse aus dem Leben Jesu aufzeigen und über die Bedeutsamkeit seines Handelns und Redens sprechen (2)
- die Bedeutung der Sakramente und das Kirchenjahr mit seinen wichtigsten Festen erklären (3)
- Elemente monotheistischer anderer Religionen nennen und Mitschülerinnen und Mitschülern eines anderen Glaubens mit Respekt und Toleranz begegnen (4)
- Erfahrungen aus dem persönlichen Leben ausdrücken, darin nach Gott fragen, Erfahrungen mit Gott ausdrücken und christliche Grundgebete sprechen (5)

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Teilkompetenzen mit <i>methodisch – didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte und <b>verbindliche Inhalte</b>	Materialien, Anregungen, Querverweise	Zeitraum
<b>Mensch und Welt</b>	Die Einmaligkeit jedes Menschen mit seinen Möglichkeiten und Grenzen wahrnehmen und beschreiben	Einmaligkeit der Person	<b>Sich als Person wahrnehmen.</b> <i>(in Liedern , Spielen und Geschichten die Einmaligkeit eines jeden Menschen deutlich machen)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich bin einmalig</li> <li>• Ich habe einen Namen</li> </ul>	▶ <b>Religionsbuch 1: Seite 8 und 9</b>	
	Unterschiedliche Erfahrungen im Zusammenleben mit anderen beschreiben	Grundregeln eines gelingenden Miteinanderlebens	<b>Sich als Teil einer Klassengemeinschaft wahrnehmen.</b> <i>(durch gemeinschaftsfördernde Spiele, Geschichten, Rituale und Regeln; Heiligenlegenden erzählen)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich bin da, zusammen mit anderen</li> <li>• Thema: Freundschaft</li> <li>• Heilige als Vorbilder (St. Nikolaus, St. Martin....)</li> </ul>	▶ <b>Bilderbücher zu verschiedenen Heiligen und zum Thema Gemeinschaft</b>	
<b>Die Frage nach Gott</b>	Wesentliche Elemente der biblischen Rede von Gott nennen und angemessen verwenden	Gott als Vater/Mutter Bedeutung des Gottesnamens Jahwe	<b>Erkennen, dass sich Gott den Menschen zu allen Zeiten zugewandt hat, sich offenbart und seine Nähe schenkt.</b> <i>(Beispiele aus dem AT und diese mit eigenen Lebenserfahrungen der Schüler verbinden)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>In Bildern von Gott erzählen</b> (Mose, Daniel, Jona...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Bilderbücher zum Thema</b></li> <li>▶ <b>Religionsbuch 1: Seite 16-21</b></li> </ul>	
<b>Biblische Botschaft</b>	Freude, Lob und Dankbarkeit über die Welt zum Ausdruck bringen	Die Welt als Schöpfung	<b>Staunend und dankend die Wunder der Natur entdecken und wahrnehmen.</b> <i>(mit allen Sinnen und in kreativer Weise drücken die SchülerInnen Lob und Dank aus)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Erntedank</b></li> </ul>	▶ <b>Religionsbuch 1: Seite 24-37</b>	
	Die Bedeutung des „Vater unser“ als Gebet aller Christen beschreiben	Das Gebet „Vater unser“	<b>Das Vater unser als Grundgebet kennen lernen.</b> <i>(das Gebet sprechen, singen und mit Gesten und Bildern erschließen)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vater unser</b></li> </ul>	▶ <b>Religionsbuch 1: Seite 68-69</b>	

Jesus Christus	Beschreiben, wie Jesus Menschen begegnet ist	Begegnungserzählungen in den Evangelien	<b>Jesus als jemanden kennen lernen, der jede und jeden annimmt.</b> <i>(neutestamentliche Heilungs- und Mutmacherzählungen)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jesus begegnet Menschen</li> <li>Jesus ruft Freunde</li> <li>Jesus heilt</li> </ul>	▶ <b>Religionsbuch 1:</b> Seite 38-41; Seite 74-77	
	Die Botschaft des Weihnachts- und Osterfestes entdecken und deren Bedeutung benennen	Weihnachts- und Osterfest	<b>Einen (ersten) inhaltlichen wie emotionalen Zugang zu diesen grundlegenden christlichen Festen gewinnen.</b> <i>(Erzählen und Miterleben der biblischen Texte zu diesen Festen; Miteinander- Singen und Feiern; die entsprechende Gestaltung des Klassenraumes / Schulhauses (Adventkranzfeier, Adventkalender, Adventspirale, Kreuzwegstationen, Osterkerzen, Osterstrauß)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Advent; Maria</li> <li><b>Weihnachten – Geburtsfest Jesu</b></li> <li><b>Ostern – Tod und Auferstehung Jesu</b></li> </ul>	▶ <b>Religionsbuch 1:</b> Seite 50-59	
Kirche und Gemeinde	Die Kirche in ihrer Bedeutung als Versammlungsort und als Gemeinschaft der Christen beschreiben	Die Bedeutung von Kirche	<b>Kirche als heiligen Raum kennen lernen.</b>  <b>Einüben eines angemessenen Verhaltens in sakralen Räumen.</b> <i>(Entdecken zentraler liturgischer Orte wie Ambo, Altar, Tabernakel, Taufbecken ...)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirche als Gebäude und als Gemeinschaft der Getauften</li> </ul>	▶ <b>Religionsbuch 1:</b> Seite 104-105 ● Kirchenbesuch	
	Das Sakrament der Taufe beschreiben	Taufe und ihre Symbole	<b>Die Taufe als feierliches Ritual kennen lernen, das in die Gemeinschaft der Kirche und zu Jesus Christus zugehörig macht.</b> <i>(anhand von Geschichten und Liedern den Ablauf und den Sinn der Taufe verdeutlichen)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taufe</li> <li>Taufsymbole</li> </ul>	▶ <b>Religionsbuch 1:</b> Seite 94-95 ▶ <b>Bilderbücher zum Thema Taufe:</b> (z.B. „Zum Taufen nimmt man Wasser ohne Seife“)	

## Katholische Religion 2. Klasse Grundschule

### Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Biblische Texte erzählen und deuten und zentrale Gestalten und Ereignisse der Bibel benennen (1)
- wichtige Ereignisse aus dem Leben Jesu aufzeigen und über die Bedeutsamkeit seines Handelns und Redens sprechen (2)
- die Bedeutung der Sakramente und das Kirchenjahr mit seinen wichtigsten Festen erklären (3)
- Elemente monotheistischer anderer Religionen nennen und Mitschülerinnen und Mitschülern eines anderen Glaubens mit Respekt und Toleranz begegnen (4)
- Erfahrungen aus dem persönlichen Leben ausdrücken, darin nach Gott fragen, Erfahrungen mit Gott ausdrücken und christliche Grundgebete sprechen (5)

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Teilkompetenzen mit <i>methodisch – didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte und <b>verbindliche Inhalte</b>	Materialien, Anregungen, Querverweise	Zeitraum
<b>Mensch und Welt</b>	Die Perspektive eines anderen einnehmen und Einfühlungsvermögen zeigen	Goldene Regel, Nächsten- und Feindesliebe	<p><b>Erfahren, dass jeder Mensch von Beginn an von Gott angenommen und geliebt ist, mit allen seinen Stärken und Schwächen.</b> <i>(Geschichten und Lieder zum Angenommensein)</i></p> <p><b>Sich annehmen lernen, so wie man ist; eigene Stärken und Schwächen akzeptieren.</b> <i>(anhand von Texten und Rollenspielen werden verschiedene Seiten unseres Menschseins aufgezeigt)</i></p> <p><b>Eigene Verhaltensweisen reflektieren, und nach entsprechenden Handlungsmöglichkeiten suchen.</b> <i>(der Begriff Sünde, der ja nichts anderes als „Trennung“ bedeutet wird erklärt)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ich bin gesegnet, wie ich bin</b></li> <li>• <b>In mir gibt es verschiedene Seiten</b></li> <li>• <b>Schuldig werden, ein Teil meines Lebens</b></li> <li>• Gewissensbildung</li> <li>• Die goldene Regel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Religionsbuch 2:</b> Seite 4-7, Seite 50-51</li> <li>▶ <b>Religionsbuch 2:</b> Seite 52-53</li> <li>▶ <b>Religionsbuch 2:</b> Seite 54-73</li> </ul>	
<b>Die Frage nach Gott</b>	Hoffnungs- und Vertrauensgeschichten aus der Bibel erzählen	Gottesbilder und Gottesnamen im Alten Testament Jesus begegnet den Menschen	<p><b>Menschliche Erfahrungen mit Gott anhand verschiedener biblischen Erzählungen kennen lernen.</b> <i>(Rollenspiele, Erzählungen, Lieder, Filme.....)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Josef und seine Brüder</li> <li>• Jesaja</li> <li>• Bartimäus, Zachäus</li> <li>• Heilungserzählungen ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Religionsbuch 2:</b> Seite 108-113</li> <li>▶ <b>Religionsbuch 2:</b> Seite 30-33</li> </ul>	

<b>Biblische Botschaft</b>	Elementare religiöse Zeichen und Symbole entdecken und ihre Bedeutungen benennen	Zentrale Bilder und Symbol religiösen Sprechens	<b>Kennenlernen von elementaren Symbolen und ihre Mehrdeutigkeit verstehen.</b> <i>(mit allen Sinnen und in kreativer Weise sich der Bedeutung von Symbolen annähren; z.B. BROT steht für alles, was wir zum Leben brauchen und führt hin zu Jesus Christus, der selbst Brot des Lebens ist und anleitet „Brot für andere“ zu sein; WEIN symbolisiert Lebenskraft, Lebensfreude)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Symbole: Brot, Baum, Wasser, Sonne, Wein, u.ä.</li> <li>• Ich bin das Brot des Lebens</li> </ul>	▶ Religionsbuch 2: Seite 20-28	
<b>Kirche und Gemeinde</b>	An Gottesdiensten verstehend teilnehmen	Elementare liturgische Sprach- und Ausdrucksformen Sakrament der Versöhnung und Eucharistie	<b>Die Sakramente der Eucharistie und der Versöhnung als zentrale Inhalte des Glaubens kennen.</b> <i>(Einladung eines Experten in den Unterricht)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache liturgische Gebete</li> <li>• <b>Sakrament der Eucharistie</b></li> <li>• <b>Sakrament der Versöhnung (Beichte)</b></li> </ul>	▶ Religionsbuch 2: Seite 74-79 ▶ Religionsbuch 2: Seite 92-97	
	Das Kirchenjahr und seine zentralen Feste beschreiben und deuten	Weihnachten, Ostern, Pfingsten	<b>Bedeutung und Inhalte dieser Feste vertiefen.</b> <i>(durch Lieder, Geschichten, Texte und kreative Gestaltung)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weihnachtliche und österliche Zeichen und Bräuche</li> <li>• Pfingstereignis</li> <li>• Fronleichnam</li> </ul>	▶ Religionsbuch 2: Seite 30-49 ▶ Religionsbuch 2: Seite 80-91 ▶ Religionsbuch 2: Seite 98-107	
	Die Bedeutung Mariens für den christlichen Glauben darlegen	Maria	<b>Maria als eine Frau kennen lernen, die in ihrer Offenheit und Bereitschaft für den Anruf Gottes eine wesentliche Grundhaltung des christlichen Glaubens sichtbar macht.</b> <i>(Singen und Hören adventlicher Lieder und Texte, die in der religiösen Tradition tief verwurzelt sind: Verkündigung, Magnificat, Maria durch ein Dornwald ging, ...)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offensein für Gott und Ja sagen</li> <li>• <b>Gegrüßet seist du Maria</b></li> </ul>	▶ Religionsbuch 2: Seite 36-40 ▶ Religionsbuch 2: Seite 40-41	
	Christliche Grundgebete sprechen, deuten und persönliche Gebete formulieren	Christliche Grundgebete	<b>Sorgen, Freuden und Gefühle Gott im Gebet anvertrauen können.</b>  <b>Einfache Gebetssätze formulieren können.</b>  <b>Gebetsschatz erweitern.</b> <i>(Gebetsbüchlein oder Gebetsscheibe basteln)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beten – Sprechen mit Gott</li> <li>• Gebete im Tageslauf (Morgen – und Abendgebet)</li> </ul>	▶ Religionsbuch 2: Seite 10-11 ▶ Religionsbuch 2: Seite 118-119	

## Katholische Religion 3. Klasse Grundschule

### Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Biblische Texte erzählen und deuten und zentrale Gestalten und Ereignisse der Bibel benennen (1)
- wichtige Ereignisse aus dem Leben Jesu aufzeigen und über die Bedeutsamkeit seines Handelns und Redens sprechen (2)
- die Bedeutung der Sakramente und das Kirchenjahr mit seinen wichtigsten Festen erklären (3)
- Elemente monotheistischer anderer Religionen nennen und Mitschülerinnen und Mitschülern eines anderen Glaubens mit Respekt und Toleranz begegnen (4)
- Erfahrungen aus dem persönlichen Leben ausdrücken, darin nach Gott fragen, Erfahrungen mit Gott ausdrücken und christliche Grundgebete sprechen (5)

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Teilkompetenzen mit <i>methodisch – didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte und <b>verbindliche Inhalte</b>	Materialien, Anregungen, Querverweise	Zeitraum
<b>Mensch und Welt</b>	Folgen von Handlungsweisen an konkreten Beispielen aufzeigen	Bergpredigt, Seligpreisungen	<p><b>Erkennen, dass nicht nur das heilende Handeln Jesu sondern auch seine Rede Hoffnung bringt.</b> <i>(Mobile mit den Seligpreisungen basteln)</i></p> <p><b>Solidarität zeigen für Menschen in verschiedenen Notsituationen.</b></p> <p><b>Erfahren, dass das Wort Gottes mitten ins Herz treffen und eine radikale Veränderung der Lebensziele herbeiführen kann.</b> <i>(mit Bildern, Puzzle, Malvorlagen, Lückentexten den Heiligen Franz von Assisi erarbeiten)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesus bringt Hoffnung durch seine Botschaft</li> <li>• Vom Leid in der Welt</li> <li>• <b>Der Hl. Franz von Assisi folgt dem Beispiel Jesu</b></li> <li>• Sonnengesang</li> <li>• Segnen, Segensgebete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Religionsbuch 3:</b> Seite 26-29</li> <li>▶ <b>Religionsbuch 3:</b> Seite 16-21</li> </ul>	
<b>Biblische Botschaft</b>	Religiöse Sprachformen entdecken und ihre Bedeutungen benennen	Gleichnisse	<p><b>Die Gleichnisrede als eine der biblischen Sprachformen kennen lernen.</b> <i>(Rollenspiele zu den Gleichnissen)</i></p> <p><b>Sich mit der Reich Gottes Thematik auseinandersetzen.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reich Gottes – Gleichnisse</b> (Schatz im Acker, kostbare Perle, Senfkorn, vom Unkraut unter dem Weizen...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Religionsbuch 3:</b> Seite 22-23; Seite 30-34</li> <li>▶ <b>Kinderbibel; Anschauungsmaterial</b> (Perle, Senfkorn, Schatzkiste...)</li> </ul>	

	Den Weg des Volkes Israel mit Gott beschreiben und in Bezug zu menschlichen Erfahrungen setzen	Mose und der Auszug aus Ägypten (Exoduserzählung)	<p><b>Den Gottesnamen JAHWE verstehen.</b></p> <p><b>Beispiele aus der Bibel kennen lernen, die zeigen, dass Gott der ist, der immer mitgeht, der Mut zum Aufbruch schenkt und so Befreiung möglich macht.</b></p> <p><i>(gestaltendes Erzählen nach der religionspädagogischen Praxis; Miriamlied (Tanz), Rollenspiele, ...)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moses: Gefangenschaft und Befreiung des Volkes Israel; Bundesschluss</b></li> </ul>	<p>► Religionsbuch 3: Seite 60-81</p> <p>► Mosefilme, Dias...</p> <p>→ Geographie: das Land Ägypten</p> <p>→ Geschichte: das alte Ägypten</p>	
	Christliche Grundgebete sprechen, deuten und persönliche Gebete formulieren	Christliche Grundgebete	<p><b>Christliche Grundgebete festigen, eigene Gebetssätze formulieren</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache liturgische Gebete</li> <li>• Grundgebete</li> </ul>	► Religionsbuch 3: Seite 130-131	
Jesus Christus	Wichtige Stationen und Personen, Leiden, Tod und Auferstehung in den Berichten der Evangelien	Das Leben Jesu Passion und Auferstehung	<p><b>Über die Person und das Geheimnis Jesu nachdenken.</b></p> <p><b>Die Karwoche im Zusammenhang mit den biblischen Erzählungen sehen.</b></p> <p><i>(Leporello zum Kreuzweg)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passion</li> <li>• <b>Karwoche</b></li> <li>• Kreuzweg</li> <li>• <b>Auferstehung</b></li> </ul>	► Religionsbuch 3: Seite 82-103	
	Das Kirchenjahr und seine zentralen Feste beschreiben und deuten	Weihnachten, Ostern, Pfingsten	<p><b>Die immer wieder kehrenden Feste im Jahreskreis der Kirche mit zentralen Inhalten des Glaubens verknüpfen.</b></p> <p><i>(Bastelarbeiten zu den einzelnen Festen; gemeinsam feiern)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feste im Kirchenjahr und Brauchtum: Weihnachts – und Osterfestkreis</li> </ul>	► Religionsbuch 3: Seite 40-51; Seite 82-103; Seite 116-119; Seite 128-129	
Andere Religionen	Jüdisches Leben zur Zeit Jesu beschreiben	Judentum	<p><b>Grundlegendes über das Leben zur Zeit Jesu kennen lernen.</b></p> <p><i>(jüdische Feste kennen lernen, jüdische Speisen kochen, jüdisch gläubige Personen einladen ...)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Israel, das Land, in dem Jesu lebt</li> <li>• Jüdischer Lebensalltag</li> </ul>	<p>► Religionsbuch 3: Seite 130-131</p> <p>► Kartei: Leben zur Zeit Jesu</p> <p>► Landkarte von Israel</p>	
Kirche und Gemeinde	Gottesdienstliche Feiern deuten und gestalten	Aufbau und Bedeutung des Gottesdienstes	<p><b>Eucharistiefeier als Gedächtnisfeier des Lebens, des Todes und der Auferstehung Jesu begreifen.</b></p> <p><i>(Textpuzzle; Lieder; Fürbitten und Kyrierufe formulieren;...)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aufbau der Eucharistiefeier (Wortgottesdienst und Mahlfeier)</b></li> </ul>	► Religionsbuch 3: Seite 36-39; Seite 104-111	

## Katholische Religion 4. Klasse Grundschule

### Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Biblische Texte erzählen und deuten und zentrale Gestalten und Ereignisse der Bibel benennen (1)
- wichtige Ereignisse aus dem Leben Jesu aufzeigen und über die Bedeutsamkeit seines Handelns und Redens sprechen (2)
- die Bedeutung der Sakramente und das Kirchenjahr mit seinen wichtigsten Festen erklären (3)
- Elemente monotheistischer anderer Religionen nennen und Mitschülerinnen und Mitschülern eines anderen Glaubens mit Respekt und Toleranz begegnen (4)
- Erfahrungen aus dem persönlichen Leben ausdrücken, darin nach Gott fragen, Erfahrungen mit Gott ausdrücken und christliche Grundgebete sprechen (5)

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Teilkompetenzen mit <i>methodisch – didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte und <b>verbindliche Inhalte</b>	Materialien, Anregungen, Querverweise	Zeitraum
<b>Mensch und Welt</b>	Maßstäbe christlichen Handelns beschreiben und auf konkrete Situationen beziehen	Dekalog	<b>Die Gebote als Lebenshilfe für ein gelingendes Miteinander verstehen.</b> <i>(mit Liedern, Geschichten, Filmen... die einzelnen Gebote erarbeiten)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hauptgebot</b></li> <li>• <b>Die 10 Gebote</b></li> <li>• <b>Die Präambel: „Ich bin Jahwe dein Gott.....“</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Religionsbuch 4:</b> Seite 32-43; Seite 72-73</li> <li>▶ <b>Liederbuch und CD:</b> „Zehn Gebote geb ich dir“</li> <li>▶ <b>Film:</b> „Unsere 10 Gebote“</li> </ul>	
<b>Die Frage nach Gott</b>	Den christlichen Glauben an den dreieinigen Gott deuten	Gott als Vater, Sohn und Heiliger Geist	<b>Das Glaubensbekenntnis als Zusammenfassung grundlegender christlicher Glaubensinhalte kennen.</b> <i>(Lückentexte, Bilder, Glaubensbekenntnis singen ...)</i>  <b>Persönliche Glaubenssätze formulieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Glaubensbekenntnis</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Religionsbuch 4:</b> Seite 21, 58, 88, 104, 112</li> <li>▶ <b>Bilderbuch:</b> „Glaubensbekenntnis den Kindern erklärt“</li> </ul>	
<b>Biblische Botschaft</b>	Wesentliche Elemente der christlichen Glaubenssprache verstehen und verwenden	Metaphorische Sprache Worte und Gleichnisse Jesu Biblische Sprachformen	<b>Sprachliche Gattungen (Legende; Bericht....) unterscheiden können.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psalmen</li> <li>• Biblische Erzählungen</li> <li>• Legenden</li> </ul>	▶ <b>Religionsbuch 4:</b> Seite 46	
<b>Biblische Botschaft</b>	Biblische Glaubenszeugnisse deuten und in Bezug zum eigenen Leben und zum Leben anderer setzen	Abraham und Sara	<b>Beispiele kennen lernen, wie Gott Menschen ruft, sie begleitet und Verheißungen wider menschlichen Erwartens erfüllt.</b> <i>(Lieder, Erzählungen, Lernen an Stationen, Bilder, Filme....)</i>  <b>Biblische Texte mit persönlichen Erfahrungen in Verbindung bringen.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Abrahamserzählung</b></li> <li>• <b>Abraham als Vorbild und Vater verschiedener Religionen.</b></li> </ul>	▶ <b>Religionsbuch 4:</b> Seite 24-31	

	Das biblische Schöpfungslob als Ausdruck von Staunen und Freude über das Leben deuten	Schöpfungserzählungen Psalmen	<p><b>Offen sein für die Geheimnisse des Universums.</b></p> <p><b>Stauend die Vielfalt entdecken und respektvoll damit umgehen.</b></p> <p><b>Dankende und lobende Antwort der glaubenden Menschen kennen lernen.</b> <i>(Loblieder, Bildbetrachtungen, Schöpfungspsalmen; „Das verborgene Herz“ nach der religionspädagogischen Methode)</i></p> <p><b>Eine Haltung der Dankbarkeit entwickeln.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pslam 150, 104</li> <li>• <b>Schöpfungserzählungen</b></li> <li>• Loblieder</li> </ul>	<p>► <b>Religionsbuch 4:</b> Seite 3-20</p> <p>→ <b>Naturkunde:</b> Entstehung der Erde</p>	
	An Beispielen darstellen, was Nachfolge Christi bedeutet.	Lebenswege von Heiligen Menschen, die sich in der Nachfolge Christi für andere einsetzen	<p><b>Sich mit mit Heiligenlegenden auseinandersetzen.</b> <i>(Bilderbücher zu Heiligen, Lieder, Ausmalbilder; Heiligenlegenden erarbeiten und vorstellen; Heiligenfiguren im Dorf suchen...)</i></p> <p><b>Verstehen, was Nachfolge Jesu auch in der heutigen Zeit bedeutet.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heiligenlegenden</li> <li>• Namenspatrone</li> </ul>		
<b>Kirche und Gemeinde</b>	Gliederung der Kirche wiedergeben und Dienste in der Kirche beschreiben	Aufbau der Kirche und Aufgaben in der Kirche	<p><b>Dienste und Aufgaben in der Kirchengemeinschaft kennen lernen und sich der eigenen Rolle bewusst werden.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirche als Pfarrgemeinde kennen lernen.</li> </ul>	<p>► <b>Religionsbuch 4:</b> Seite 96-103</p>	
<b>Andere Religionen</b>	Wichtige Elemente des jüdischen und muslimischen Glaubens benennen und mit den christlichen Elementen vergleichen	Merkmale monotheistischer Religionen	<p><b>Grundlegendes und Gemeinsamkeiten der monotheistischen Religionen kennen lernen.</b></p> <p><b>Toleranz für Andersgläubige entwickeln.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Judentum</li> <li>• Islam</li> </ul>	<p>► <b>Religionsbuch 4:</b> Seite 60-65, Seite 30; Seite 108-109</p>	



## Katholische Religion 5. Klasse Grundschule

### Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Biblische Texte erzählen und deuten und zentrale Gestalten und Ereignisse der Bibel benennen (1)
- wichtige Ereignisse aus dem Leben Jesu aufzeigen und über die Bedeutsamkeit seines Handelns und Redens sprechen (2)
- die Bedeutung der Sakramente und das Kirchenjahr mit seinen wichtigsten Festen erklären (3)
- Elemente monotheistischer anderer Religionen nennen und Mitschülerinnen und Mitschülern eines anderen Glaubens mit Respekt und Toleranz begegnen (4)
- Erfahrungen aus dem persönlichen Leben ausdrücken, darin nach Gott fragen, Erfahrungen mit Gott ausdrücken und christliche Grundgebete sprechen (5)

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Teilkompetenzen mit <i>methodisch – didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte und <b>verbindliche Inhalte</b>	Materialien, Anregungen, Querverweise	Zeitraum
<b>Die Frage nach Gott</b>	Zu Lebensfragen Stellung nehmen	Christliche Sicht zu Lebensfragen	<p><b>Sich mit zentralen christlichen Werten auseinandersetzen und Erfahrungen sammeln, wie es gelingen kann, ein gutes Miteinander zu leben.</b> <i>(Interaktionsspiele, Geschichten und Texte, Lieder, Phantasie Reisen und Bilder)</i></p> <p><b>Sich mit konkreten gesellschaftlichen Gegebenheiten auseinandersetzen und kritisch hinterfragen lernen.</b> <i>(Beschäftigung mit der Biographie herausragender Menschen)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenleben gestalten</li>   <li>• <b>Vorbilder</b> (Josef Freinademetz, Ruth Pfau, Maria Hueber, Don Bosco....)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Religionsbuch 5:</b> Kap. 2 und 3</li> <li>▶ <b>Religionsbuch 5:</b> Kap. 3.6; Kap. 4.4; 8.5</li> </ul>	
<b>Biblische Botschaft</b>	Wesentliche Elemente der christlichen Glaubenssprache verstehen und verwenden	Metaphorische Sprache Worte und Gleichnisse Jesu	<p><b>Biblische Sprache kennen lernen und dadurch einen Zugang zu Worten und Gleichnissen Jesu gewinnen.</b> <i>(biblische Erzählungen lesen)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene biblische Texte</li> <li>• Gleichnisse</li> </ul>	▶ <b>Bibeltexte aus dem Religionsbuch 5 (grüne Texte)</b>	
	Den Grundaufbau der Bibel beschreiben und Altes und Neues Testament unterscheiden	Einteilung und Entstehung der Bibel	<p><b>Einen richtigen Umgang mit dem für Christinnen und Christen heiligen Buch lernen.</b></p> <p><b>Entstehungsgeschichte und Aufbau der Bibel kennen lernen.</b> <i>(Bibelwerkstatt, Schriftrollen basteln)</i></p> <p><b>Das Nachschlagen biblischer Textstellen erüben.</b> <i>(konkrete Bibelstellen suchen)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Von der Schriftrolle zum Buch</b></li> <li>• <b>Aufbau der Bibel</b></li>   <li>• <b>Nachschlagübungen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Religionsbuch 5:</b> Seite 78-81</li> <li>▶ <b>Einheitsübersetzung der Bibel</b></li> </ul>	

Jesus Christus	Würdenamen Jesu deuten und mit Erfahrungen der Juden und Christen in Verbindung setzen	Immanuel, Messias und Kyrios	<p><b>Sich mit verschiedenen Würdenamen für Jesus auseinandersetzen und nach deren Bedeutung fragen.</b></p> <p><b>Das Umfeld Jesu kennen lernen.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Gestalt Jesu damals und heute.</li> <li>• Menschen um Jesus</li> <li>• Land und Leben zur Zeit Jesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Religionsbuch 5: Kap. 6</li> <li>▶ Kartei: Leben zur Zeit Jesu</li> <li>▶ Jesusdarstellungen, Landkarten</li> </ul>	
Kirche und Gemeinde	Die Kirche als Ort der Versammlung und als Ort der Gemeinschaft beschreiben	Kirchenraum	<p><b>Die Symbolik des Kirchenraumes, seine Gestaltung, wichtige Einrichtungsgegenstände und deren Bedeutung wiederholen.</b></p> <p><i>(Kirchen in der näheren Umgebung mit allen Sinnen erkunden)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstände in der Kirche und deren Bedeutung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Religionsbuch 5: Kap. 9.6</li> <li>● Kirchenbesuch</li> <li>→ Kunst: Kirchenbaustile</li> </ul>	
	Feste und Zeiten des Kirchenjahres beschreiben	Kirchliche Feste Religiöses Brauchtum	<p><b>Aufbau, Struktur und inhaltliche Bedeutung des Kirchenjahres kennen.</b></p> <p><i>(Arbeitsblätter, Werkstatt, mit Legematerial und Bildern die kirchlichen Feste veranschaulichen)</i></p> <p><b>Die liturgischen Farben, die den verschiedenen Zeiten und Anlässen zugeordnet sind, kennen.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Festzeiten und Festtage des Kirchenjahres (Festkreise..)</b></li> <li>• <b>Liturgische Farben</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Religionsbuch 5: Kap. 2.4</li> <li>▶ Religionsbuch 5: Kap. 5.2 und 5.3</li> <li>▶ Religionsbuch 5: Kap. 7.4</li> </ul>	