

## Geschichte 1. Klasse Grundschule

### Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Teilkompetenzen mit <i>Methodisch – didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte und <b>verbindliche Inhalte</b>	Materialien, Anregungen, Querverweise	Zeitraum
			Teilkompetenzen werden im <b>INFINITIV</b> und <b>FETT</b> geschrieben Methodisch- didaktische Hinweise <b>KURSIV</b>	<b>Verbindliche Inhalte</b> werden <b>FETT</b> geschrieben	Folgende Symbole werden verwendet: → Verweis auf fächerübergreifende Aktivitäten z.B. → <b>Kunst</b> : Gotik  ▶ Verweis auf Materialien wie Filme, Bücher, Links..... z.B. ▶ <b>Farbholzschnitt</b> : Thomas Zacharias »Der Gang nach Emmaus«  ● Verweis auf Lehrausgänge, Lehrausflüge... z.B. ● <b>Besichtigung</b> : Schaukäserei Toblach <b>verpflichtende Lehrausflüge</b> und <b>Lehrausgänge</b> werden in <b>FETT</b> geschrieben z.B. ● <b>Lehrfahrt mit Besichtigung einer Burg</b>	
	Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich zeitlich einordnen	Grundbegriffe für die Einteilung von Zeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu Fotos erzählen</li> <li>• über eigene Erlebnisse berichten</li> <li>• Ereignisse zeitlich ordnen a) aus dem täglichen Ablauf b) aus dem eigenen Leben</li> </ul>	<b>Zeiteinteilung</b> - Zeiträume <b>Die Zeit vergeht</b> : Tagesablauf, Wochenablauf (in der Schule, daheim, . ), <b>Grundbegriffe</b> : Tag, Woche, Jahr	→ <b>fächerübergreifende Aktivitäten</b> : Eigene Geschichte anhand des Fotoalbums erzählen ▶ <b>Materialien</b> : Fotoalbum, Stundenplan, ● <b>Lehrausgänge, Lehrausflüge</b> :	
	Zeitliche Abfolgen, Gleichzeitigkeiten und periodisch Wiederkehrendes anhand der eigenen Lebensgeschichte sichtbar machen	Tagesablauf, Jahreskreis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitliche Abläufe verstehen</li> <li>• Zeitleiste verstehen (Wochenplan,.....)</li> <li>• Jahreszeiten ordnen,</li> <li>• Feste, Bilder, Ereignisse,.... den Jahreszeiten zuordnen</li> </ul>	Kleine Zeitleiste <b>Begriffe</b> : gestern – heute – morgen; früher - jetzt <b>Die Wochentage</b> <b>Die Jahreszeiten</b> <b>Die Monate</b>	→ <b>fächerübergreifende Aktivitäten</b> : Feste mitgestalten, zu Brauchtum forschen, Brauchtum pflegen; ▶ <b>Materialien</b> : Kalender gestalten, kleine Zeitleiste anlegen, ● <b>Lehrausgänge, Lehrausflüge</b> : Friedhof, Kirche,	

## Geschichte 2. Klasse Grundschule

### Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Teilkompetenzen mit <i>Methodisch – didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte und <b>verbindliche Inhalte</b>	Materialien, Anregungen, Querverweise	Zeitraum
			Teilkompetenzen werden im <b>INFINITIV</b> und <b>FETT</b> geschrieben Methodisch- didaktische Hinweise <b>KURSIV</b>	<b>Verbindliche Inhalte</b> werden <b>FETT</b> geschrieben	<p>Folgende Symbole werden verwendet:</p> <p>→ Verweis auf fächerübergreifende Aktivitäten z.B. → <b>Kunst</b>: Gotik</p> <p>▶ Verweis auf Materialien wie Filme, Bücher, Links..... z.B. ▶ <b>Farbholzschnitt</b>: Thomas Zacharias »Der Gang nach Emmaus«</p> <p>● Verweis auf Lehrausgänge, Lehrausflüge... z.B. ● <b>Besichtigung</b>: Schaukäserei Toblach</p>	
	Ereignisse aus dem eigenen Leben und dem eigenen Umfeld in ihrer zeitlichen Abfolge ordnen und beschreiben	Zeitangaben Veränderungen und Entwicklungen	<p>Ordnungszahlen den Monaten zuordnen,</p> <p>Orientierungsübungen am Kalender (Geburtstage, ..... ) am Kalender markieren</p> <p>Zeit verrinnt; verschiedene Tätigkeiten eine bestimmte Zeitspanne lang ausführen (schätzen und stoppen)</p>	<p><b>Kalender</b>: Jahresablauf, Monate,</p> <p><b>Zeiterfahrung</b>: Uhrzeit, Zeit messen, Zeitdauer, Zeitpunkt,</p> <p><b>Die Uhr</b>: an Lernuhr Zeitpunkte einstellen und ablesen</p>	<p>→ fächerübergreifende Aktivitäten: Geburtstagskalender der Klasse oder der Schule gestalten</p> <p>▶ Materialien: verschiedene Kalender, Uhren, ..</p> <p>● Lehrausgänge, Lehrausflüge :</p>	
	Veränderungen in der Arbeitswelt und in der Gesellschaft beschreiben und vergleichen	Berufe und Alltagsleben früher und heute	<p>Verstehen, wie und warum sich das Leben verändert</p> <p>An einem Beispiel (Beruf) erarbeiten</p> <p>Vergleiche anstellen</p> <p>Berufsbilder von früher nennen – Gründe für das Verschwinden suchen</p>	<p><b>Früher – heute</b> z. Beispiel (und ähnliche) Das Leben auf dem Bauernhof Waschen früher – heute Von der Höhle zum Wolkenkratzer</p>	<p>→ fächerübergreifende Aktivitäten: eine Ausstellung machen,</p> <p>▶ Materialien: Bilder, Geräte,</p> <p>● Lehrausgänge, Lehrausflüge, : in ein Museum, Bauernhof, ...</p>	

### Geschichte 3. Klasse Grundschule

#### Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Teilkompetenzen mit <i>Methodisch – didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte und <b>verbindliche Inhalte</b>	Materialien, Anregungen, Querverweise	Zeitraum
			Teilkompetenzen werden im <b>INFINITIV</b> und <b>FETT</b> geschrieben Methodisch- didaktische Hinweise <b>KURSIV</b>	<b>Verbindliche Inhalte</b> werden <b>FETT</b> geschrieben	<p>Folgende Symbole werden verwendet:</p> <p>→ Verweis auf fächerübergreifende Aktivitäten z.B. → <b>Kunst</b>: Gotik</p> <p>▶ Verweis auf Materialien wie Filme, Bücher, Links..... z.B. ▶ <b>Farbholzschnitt</b>: Thomas Zacharias »Der Gang nach Emmaus«</p> <p>● Verweis auf Lehrausgänge, Lehrausflüge... z.B. ● <b>Besichtigung</b>: Schaukäserei Toblach</p> <p><b>verpflichtende Lehrausflüge</b> und <b>Lehrausgänge</b> werden in <b>FETT</b> geschrieben z.B. ● <b>Lehrfahrt mit Besichtigung einer Burg</b></p>	
	Ereignisse aus dem eigenen Leben und dem eigenen Umfeld in ihrer zeitlichen Abfolge ordnen und beschreiben	Zeitangaben Veränderungen und Entwicklungen	Familiendaten erheben, Lebensdauer in Linien darstellen, Daten an der Zeitleiste fixieren, ..	Mein <b>Stammbaum</b> : Einblick in die Generationenfolge	<p>→ fächerübergreifende Aktivitäten:</p> <p>▶ Materialien: Stammbaum der Familie, Fotos der Familie,</p> <p>● Lehrausgänge, Lehrausflüge, :</p>	
	Veränderungen in der Arbeitswelt und in der Gesellschaft beschreiben und vergleichen	Berufe und Alltagsleben früher und heute	Verstehen, wie und warum sich das Leben verändert An einem Beispiel erarbeiten Nach dem Früher fragen	<b>Früher – heute</b> Zum Beispiel: Schule früher und heute Vom Kienspan zum Neonlicht Das Rad verändert die Welt Vom Rauchzeichen zum Handy	<p>→ fächerübergreifende Aktivitäten:</p> <p>▶ Materialien: Bücher, Bilder, Filme,</p> <p>● Lehrausgänge, Lehrausflüge: Ausstellungen,</p>	
	Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung wahrnehmen und über Ereignisse der Ortsgeschichte berichten	Mündliche und schriftliche Geschichtsquellen	Von früher erzählen Nach dem Früher fragen Geschichtliche Quellen entdecken,	<b>Aus der Dorfgeschichte</b> Geschichtliche Ereignisse und Begebenheiten Kirchen und geschichtliche Gebäude	<p>→ fächerübergreifende Aktivitäten:</p> <p>▶ Materialien: Dorfbuch, alte Karten, Chroniken,</p>	

			sammeln, aufsuchen,..... Bilder und Ereignisse zeitlich ordnen Sagen aus dem Heimatort oder aus der näheren Umgebung sammeln	im Ort  Sagen	● Lehrausgänge, Lehrausflüge: Im Dorf,	
--	--	--	---	---------------------	---	--

## Geschichte 4. Klasse Grundschule

### Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Teilkompetenzen mit <i>Methodisch – didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte und <b>verbindliche Inhalte</b>	Materialien, Anregungen, Querverweise	Zeitraum
			Teilkompetenzen werden im <b>INFINITIV</b> und <b>FETT</b> geschrieben Methodisch- didaktische Hinweise <b>KURSIV</b>	<b>Verbindliche Inhalte</b> werden <b>FETT</b> geschrieben	Folgende Symbole werden verwendet: → Verweis auf fächerübergreifende Aktivitäten z.B. → <b>Kunst: Gotik</b>  ▶ Verweis auf Materialien wie Filme, Bücher, Links.....  ● Verweis auf Lehrgänge,	
	Gliederung der Geschichte beschreiben und Geschichtsbilder zuordnen	Epochen und ausgewählte Geschichtsbilder	Die Teile einer Burg kennen Einblick in das Leben auf einer Burg gewinnen Das Leben von Pagen zum Ritter kennen lernen Über die Belagerung einer Burg sprechen Burgen der engeren Heimat kennen	<b>Ritter und Burgen</b>	→ fächerübergreifende Aktivitäten: eine Burg nachbauen, ▶ Materialien: Film, Bilder, ... ● Lehrgänge, Lehrausflüge: <b>Besuch einer Burg</b>	
	Gesellschaftliche Lebensweisen in ausgewählten Epochen aufzeigen, vergleichen und Bezüge zum geografischen Umfeld und zur heutigen Zeit herstellen	Wirtschaftliche, politische und kulturelle Merkmale ausgewählter Epochen	Gesellschaftliche Lebensweisen aufzeigen und vergleichen Bezüge zur heutigen Zeit herstellen Begriffe: Ritter und Adelige, Bischöfe und Fürsten, Freie Bauern und Bürger, Leibeigene	<b>Das Leben zur Zeit der Ritter</b>	→ fächerübergreifende Aktivitäten: Ritterfest organisieren oder besuchen, ▶ Materialien: Bücher, Gegenstände, ● Lehrgänge, Lehrausflüge, : <b>Lehrausgang zu einer Burg,</b>	

	<p>Leben und Wirken von Persönlichkeiten in ihrem geschichtlichen Umfeld erforschen und beschreiben</p>	<p>Ausgewählte Persönlichkeiten</p>	<p>Lebensstationen kennen  Besondere Leistungen und Lebenswerk kennen  Beziehungen zur engeren Heimat herstellen</p>	<p>Große Persönlichkeiten Tirols  z.B. (Auswahl P. Mitterhofer, E. Hellensteiner, M. Pacher, P. Troger, W.v.d. Vogelweide, M. Valier, P. Anich, ....)  Persönlichkeiten aus dem Heimatort</p>	<p>→ fächerübergreifende Aktivitäten:  Im Internet recherchieren, Lektüre über Persönlichkeiten,  ▶ Materialien: Auszüge aus Biografien kennenlernen,  ● Lehrausgänge, Lehrausflüge, :  Schauplätze aufsuchen,  Museumsbesuch,</p>	
	<p>Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung erforschen, chronologisch einordnen und beschreiben</p>	<p>Mündliche und schriftliche Geschichtsquellen</p>	<p>Geschichtliche Informationsquellen im Ort entdecken und auswerten  Quellen datieren und auf der Zeitleiste fixieren</p>	<p><b>Geschichtliche Quellen</b>  Zeugnisse aus der Vergangenheit  Einblick in die Heimatgeschichte: Entstehung des Heimatortes  Ereignisse aus dem kirchlichen und weltlichen Leben</p>	<p>→ fächerübergreifende Aktivitäten:  Quellen datieren und auf der Zeitleiste fixieren,  ▶ Materialien: geschichtliche Quellen im Ort: Bauten, Gedenksteine, Geräte, Bücher, Urkunden, Erzählungen; Pfarrarchiv,  ● Lehrausgänge, Lehrausflüge:  <b>Lehrausgänge im Dorf</b></p>	

## Geschichte 5. Klasse Grundschule

### Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Teilkompetenzen mit <i>Methodisch – didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte und <b>verbindliche Inhalte</b>	Materialien, Anregungen, Querverweise	Zeitraum
			Teilkompetenzen werden im <b>INFINITIV</b> und <b>FETT</b> geschrieben Methodisch- didaktische Hinweise <b>KURSIV</b>	<b>Verbindliche Inhalte</b> werden <b>FETT</b> geschrieben	<p>Folgende Symbole werden verwendet:</p> <p>→ Verweis auf fächerübergreifende Aktivitäten z.B. → <b>Kunst: Gotik</b></p> <p>▶ Verweis auf Materialien wie Filme, Bücher, Links..... z.B. ▶ <b>Farbholzschnitt: Thomas Zacharias »Der Gang nach Emmaus«</b></p> <p>● Verweis auf Lehrausgänge, Lehrausflüge... z.B. ● <b>Besichtigung: Schaukäserei Toblach</b></p> <p><b>verpflichtende Lehrausflüge und Lehrausgänge</b> werden in <b>FETT</b> geschrieben z.B. ● <b>Lehrfahrt mit Besichtigung einer Burg</b></p>	
	Gliederung der Geschichte beschreiben und Geschichtsbilder zuordnen	Epochen und ausgewählte Geschichtsbilder	Sich an der Zeitleiste orientieren Epochen benennen können	<b>Zeitleiste</b>	<p>→ fächerübergreifende Aktivitäten:</p> <p>▶ Materialien:</p> <p>● Lehrausgänge, Lehrausflüge:</p>	
	Leben und Wirken von Persönlichkeiten in ihrem geschichtlichen Umfeld erforschen und beschreiben	Ausgewählte Persönlichkeiten	Persönlichkeiten und Anführer kennen Gründe und Verlauf der Freiheitskämpfe kennen Folgeerscheinungen kennen		<p>→ fächerübergreifende Aktivitäten: Werkstatt oder Projekt</p> <p>▶ Materialien: Werkstatt,</p> <p>● Lehrausgänge, Lehrausflüge: zu Tafeln, Bildstöcken, oder Gedenkstätten,</p>	
	Gesellschaftliche Lebensweisen in ausgewählten Epochen aufzeigen, vergleichen und Bezüge zum geografischen Umfeld und zur heutigen Zeit herstellen	Wirtschaftliche, politische und kulturelle Merkmale ausgewählter Epochen	Die Zeitepoche geschichtlich einordnen Die Römer in unserer Heimat Vergleich: Römer-Räter Erkenntnisse und Leistungen im technischen, kulturellen und	<b>Die Römer (u.a. wichtige Persönlichkeiten wie Cäsar und Augustus)</b>	<p>→ fächerübergreifende Aktivitäten: Stationentraining Römer, Deutsch: Fantasiegeschichte schreiben: Im Alten Rom</p> <p>▶ Materialien: „Stationentraining Römer“ Materialien zum Erstellen</p>	Lernpaket „Abenteuer Geschichte: Das alte Rom“ (Schulverbund Pustertal)

			wissenschaftlichen Bereich erkennen und benennen		eines Lernzirkels mit 14 Stationen – Auer Verlag Bilder, Film, Bücher, Internet, ● Lehrausgänge: Meilenstein in Niederdorf <b>und Besuch Mansio Sebatum</b>	
<b>Urgeschichte</b>	Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen der Urgeschichte beschreiben	Grundzüge der Urgeschichte, Spuren in unserer Heimat	Aus dem Leben der Jäger und Sammler Tiere aus der Urzeit kennen Die Bedeutung des Seßhaftwerdens erkennen Ackerbau und Viehzucht kennen lernen	<b>Die Urzeit</b> Steinzeit, Bronzezeit und Eisenzeit  <b>Ötzi</b>	→ fächerübergreifende Aktivitäten: Stationentraining: <u>Die Menschen damals</u> - Von der Steinzeit zur Bronzezeit Ursula Lassert ▶ Materialien: Bilder, Bücher, Internet, ● Lehrausgänge, Lehrausflüge, : <b>Museumsbesuch</b>	