

Geografie 1. Klasse Grundschule

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- (1) verschiedenen Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- (2) sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- (3) Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol erforschen
- (4) Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Teilkompetenzen mit <i>Methodisch – didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte und verbindliche Inhalte	Materialien, Anregungen, Querverweise	Zeitraum
	Den eigenen Standort und jenen von Gegenständen bestimmen	Lagebezeichnungen für Orientierung	<p>S/S können die eigene Person, den eigenen Körper als Bezugssystem für räumliche Orientierung erkennen und erleben</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Position von Gegenständen, Objekten in Bezug auf die eigene Person beschreiben, z.B.: ▪ mein Sitzplatz in der Klasse, mein Platz in der Garderobe ...; ▪ meine Nachbarn beim Turnen, beim Essen ...; wer sitzt vor / hinter / neben mir ▪ Raum-/Lageveränderungen erleben, erkennen, mitteilen, beschreiben; ▪ Körperumrisse in liegender Position auf große Papierbögen zeichnen, diese ausmalen und aufhängen; 	<p>Begriffe: rechts, links oben, unten vor, hinter, zwischen</p>	<p>→ Bewegung und Sport: Verschiedene Spiele mit Platzwechsel zB. Mein rechter Platz ist leer.....</p> <p>► Materialien: Legematerial und Zuordnungsspiele in Mathematik</p>	
	Sich im eigenen Lebensraum orientieren und Wegstrecken darstellen	Lebensumfeld, Skizzen	<p>S/ S nehmen geschlossene und offene Räume als Lebens- und Handlungswelten wahr</p> <p>S/S erkennen und nutzen markante Orientierungspunkte Orientierungshilfen in Räumen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Themenbezogene Erkundung überschaubarer Raumeinheiten ▪ Eigene Vorstellungen bezüglich Einrichtung und Gestaltung (schulisches Umfeld) zum Ausdruck bringen ▪ Mündliche Raum-/Lagebeschreibungen ▪ Arbeiten mit Benennungskärtchen für die Räume ▪ Geschlossene und offene Räume 	<p>Lebensraum Schule: Orientierung im Schulhaus Kennenlernen der einzelnen Räumlichkeiten</p>	<p>→ Kunst: Male deine Traumschule</p>	

			<p><i>begehen, umschreiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Erkundungsgänge mit Aufträgen</i> 			
			<p>S/S identifizieren sich mit der eigenen Schule und kennen sich im Schulhaus aus</p> <p>S/S orientieren sich und beschreiben mündlich den Weg von der Klasse zu ...</p> <p>S/S verwenden richtungsweisende Begriffe wie: rechts, links, oben, daneben ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Wege durch das Schulhaus abgehen und aufzeichnen</i> ▪ <i>Wege mündlich beschreiben</i> ▪ <i>Arbeiten mit Benennungskärtchen für die Räume</i> ▪ <i>Arbeit mit Richtungskärtchen (Rechts - Links-Pfeile)</i> ▪ <i>einen Umrissplan anfertigen (ev. mit Fotos)</i> ▪ <i>Beobachtungen rund um das Schulhaus darstellen: Pausehof, Parkplätze, Bänke, Bäume, Spielgeräte</i> ▪ <i>Schulhausrallye</i> 			
			<p>S/S kennen und nehmen ihren Schulweg wahr</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Schulweg beschreiben (Ich gehe an ... vorbei, links von mir steht ...)</i> ▪ <i>Beschreiben von Gefahrenstellen, Verkehrsschilder, Zebrastreifen, Ampel</i> 	Schulweg	<p>→ Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung:</p> <p>Verkehrszeichen, Verkehrsampeln</p> <p>Verkehrssituationen für den Schüler aufzeigen, Verhaltensweisen beschreiben und befolgen.</p> <p>Schulweg zeichnen</p>	

Geografie 2. Klasse Grundschule

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- (1) verschiedenen Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- (2) sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- (3) Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol erforschen
- (4) Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Teilkompetenzen mit <i>Methodisch – didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte und verbindliche Inhalte	Materialien, Anregungen, Querverweise	Zeitraum
	Einfache kartografische Darstellungen erstellen und lesen	Grundelemente einer Karte	S/S erkennen Symbole und Piktogramme als Informationsträger <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Symbole, Piktogramme in der unmittelbaren Umgebung finden und interpretieren</i> ▪ <i>selber Symbole erfinden (z.B.: für die Klassenordnung, Arbeitsaufträge...)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verkehrszeichen ▪ Schilder als Sicherheitshinweise ▪ Symbole Mülltrennung 	→KIT: Piktogramme digital zeichnen und gestalten (<i>Ani...Paint, Paint</i>)	
	Sich im eigenen Klassenraum orientieren	Klassenplan	S/S können reale Lebensräume auf einfachen Karten erkennen S/S können reale Räume als Skizze darstellen S/S Lebensraum Schule, Klasse Emotionale und funktionale Orientierungspunkte: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Den Klassenraum erkunden, diesen auf unterschiedliche Art darstellen,</i> ▪ <i>einfache Skizzen / Pläne des Klassenraumes anfertigen</i> ▪ <i>Mental Map anfertigen (z.B.: Bei uns zu Hause, unser Schulhaus, unser Pausenhof, auf dem Spielplatz, mein Schulweg)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Einfachen Klassenplan erstellen 	► Mental Map - Hintergrundinformationen und Beispiele: www.was-schafft-raum.at/download/1-2_mental%20maps_wsr.pdf	
	Bewegungen der Erde und deren Auswirkungen beschreiben	Entstehung von Tag, Nacht und Jahreszeiten	S/S begreifen, dass die Erde eine Kugel ist, die sich dreht <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Darstellung: sich im Kreis</i> 	Kugelgestalt der Erde <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jahresablauf, Tagesablauf, Monate ▪ Entstehung von Tag und Nacht ergänzen 	► Kalender, Jahreszeitenbilder, Globus → Kunst: gestalten eines Kalenders, Jahreszeitenbilder, Monatsbilder	

			<p><i>drehen, in verschiedenen Geschwindigkeiten,</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Darstellung der Drehung mit dem Globus</i>▪ <i>Geburtstagskreis (evt. nach Maria Montessori)</i>			
--	--	--	---	--	--	--

Geografie 3. Klasse Grundschule

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- (1) verschiedenen Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- (2) sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- (3) Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol erforschen
- (4) Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Teilkompetenzen mit <i>Methodisch – didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte und verbindliche Inhalte	Materialien, Anregungen, Querverweise	Zeitraum
	Sich im Realraum orientieren	Hilfsmittel zur Orientierung	<p>S/S können den eigenen Standort im Realraum bestimmen</p> <p>S/S können eine Wegstrecke anhand einer Karte im Realraum beschreiben und sich mit Hilfe einer Karte im Realraum bewegen</p> <p>S/S kennen Hilfsmittel für die Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Sonnenlauf beobachten: Sonnenaufgang und Sonnenuntergang, Schatten zu Mittag</i> ▪ <i>Planquadrate als Hilfsmittel zur Orientierung und Lagebeschreibung</i> ▪ <i>eigenen Standort in Plänen und Skizzen eintragen, auf Panoramatafeln ausfindig machen</i> ▪ <i>Raum-Lagebeschreibungen in Bezug auf die Position des Beobachters machen</i> ▪ <i>Exkursion mit Orientierungsübungen und –aufträgen im Nahraum / in der Umgebung</i> <p><i>Orientierungsspiele</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Himmelsrichtungen ▪ Kompass ▪ Planquadrat ▪ Sonnenlauf 	<p>→ Mathematik: Planquadrat</p> <p>→ Bewegung und Sport: Schatzsuche, Schnitzeljagd, Orientierungsspiele</p> <p>→ Kunst und Technik: Windrose basteln</p>	

			<p>S/S stärken ihre Beziehung zum Heimatdorf / Wohnviertel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Mit einem Dorf arbeiten: wichtige Gebäude, Straßen, Einrichtungen, Wege und Strecken aufzeigen und beschreiben, Himmelsrichtungen bestimmen (liegt östlich von...)</i> ▪ <i>Plan, Darstellungen des Dorfes, Wohnviertels in vertikaler und horizontaler Ebene</i> ▪ <i>Würfel mit Bildern aus dem Ort - Wo liegt das?</i> ▪ <i>Lage von öffentlichen Einrichtungen bestimmen, auf Skizzen eintragen</i> ▪ <i>Befragungen älterer Mitmenschen: Wie hat es früher ausgesehen?</i> ▪ <i>Postkarten sammeln</i> ▪ <i>markante Stellen fotografieren, Fotos am PC bearbeiten</i> ▪ <i>Ausstellung über das Dorf / das Wohnviertel</i> <p><i>einfache Power Point-Fotoreihe</i></p>	<p>Dorf, Wohnviertel</p>	<p>Politische Bildung: Öffentliche Einrichtungen</p> <p>KIT: Digitale Fotografie, Bildbearbeitung, Präsentation</p> <p>→ Geschichte: Veränderungen früher/heute</p> <p>→ Kunst und Technik: Collage,</p> <p>▶ Dorfbuch</p> <p>● Lehrausgänge im Dorf Dorfrallye</p>	
	<p>Einfache kartografische Darstellungen erstellen und lesen</p>	<p>Grundelemente einer Karte</p>	<p>S/S können eine einfache Legende lesen</p> <p>S/S können die Wirklichkeit generalisieren und auf ein Modell, Plan übertragen</p> <p>S/S können einfache topografische Karten lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>häufig verwendete Symbole/Signaturen zeichnen und benennen</i> ▪ <i>einfache Skizzen, Pläne mit Signaturen und Legende anfertigen</i> ▪ <i>Mental maps anfertigen und anderen erklären</i> ▪ <i>Höhenunterschiede auf Karten erkennen</i> <p><i>Nutzung von Räumen auf Karten erkennen: Bodennutzung, Siedlungsgebiet, öffentliche Einrichtungen, Straßen, Plätze, Verkehrsverbindungen, Vegetation</i></p>	<p>Kartenlegende Symbole kennenlernen</p> <p>Höhenlinien Höhenfarben</p>	<p>▶ verschiedene Pläne und Karten (Wanderkarte, Dorfplan usw.)</p> <p>▶ stumme Karte bearbeiten</p>	

	Sich in der eigenen Stadt, im eigenen Dorf orientieren	Stadtplan, Dorfplan	<p>S/S können Panoramakarten, Ortspläne und einfache topografische Karten nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientierungspunkte finden ▪ den Verlauf von Straßen, Bächen nachverfolgen, ▪ den eigenen und den Schulweg anderer einzeichnen ▪ Verkehrsverbindungen zu den Nachbarorten einzeichnen ▪ markante Landschaftsformen lokalisieren und benennen ▪ Bezug zwischen Karte und Wirklichkeit herstellen (Fotos auf Karten verorten) ▪ 			
	Bewegungen der Erde und deren Auswirkungen beschreiben	Entstehung von Tag, Nacht und Jahreszeiten	<p>S/S begreifen, dass die Sonne der Mittelpunkt unseres Sonnensystems ist</p> <p>S/S begreifen, dass die Jahreszeiten durch die Schrägstellung der Erdachse entstehen und auf der Erde unterschiedlich ausgeprägt sind</p> <p>S/S erfassen den Zusammenhang zwischen Sonneneinstrahlung und Temperatur</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Experimente mit Lampe und Globus ▪ Modell basteln ▪ Skizze anfertigen ▪ Kerze: mit Strahlung und Temperatur experimentieren 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Erde als Himmelskörper – unser Sonnensystem ▪ Die Sonne als Fixstern ▪ Jahreszeiten (Sommersonnenwende, Wintersonnenwende) ▪ Nord- und Südhalbkugel 	<p>→Geschichte:</p> <p>Ereignisse aus dem eigenen Leben und dem eigenen Umfeld in ihrer zeitlichen Abfolge ordnen und beschreiben,</p> <p>Zeitangaben, Veränderungen und Entwicklungen</p> <p>▶ Jahreszeiten und Monate: Jahreskreis nach Maria Montessori</p> <p>▶ Modelle und Versuche : „So erkläre ich Geografie“, Verlag an der Ruhr</p> <p>Animation Jahreszeiten: www.spaceclub-berlin.de/jahreszeiten</p> <p>Unterrichtsmaterialien „Unsere Erde“: http://lernarchiv.bildung.hessen.de/grundschule/Sachunterricht/erde/index.html</p>	
			<p>S/S können die Entstehung von Tag und Nacht erklären</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Darstellung Tag/Nacht mit einer Lichtquelle und Drehstuhl ▪ Globus drehen: Wo ist Tag, wo ist Nacht? 	Tag und Nacht: Uhrzeiten,	<p>→Geschichte:</p> <p>Zeitbegriff, Zeitangaben, Veränderungen und Entwicklungen</p> <p>→KIT: Google Earth: Funktion: Verlauf der Sonne</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grafische Darstellung Tag/Nacht</i> ▪ <i>Modell bauen</i> ▪ <i>Skizze anfertigen</i> ▪ <i>Legen der Tageskette nach Maria Montessori</i> ▪ <i>Ereignisse in ihrer zeitlichen Abfolge ordnen, beschreiben</i> ▪ <i>Verlauf der Sonne in Google Earth (digitaler, virtueller Globus)</i> 		<p>▶ Modelle und Versuche : „So erkläre ich Geografie“, Verlag an der Ruhr</p> <p>Animation Jahreszeiten: www.edumedia-sciences.com</p> <p>Unterrichtsmaterialien „Unsere Erde“: http://lernarchiv.bildung.hessen.de/grundschule/Sachunterricht/erde/index.html</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Geografie 4. Klasse Grundschule

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- (1) verschiedenen Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- (2) sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- (3) Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol erforschen
- (4) Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Teilkompetenzen mit <i>Methodisch – didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte und verbindliche Inhalte	Materialien, Anregungen, Querverweise	Zeitraum
	Geografischen und thematischen Karten Informationen entnehmen	Verschiedene Arten von Karten	<p>S/S können Kartentypen unterscheiden</p> <p>S/S können sich auf Karten und mit Hilfe von Karten orientieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Entfernungen auf Karten vergleichen, abschätzen</i> ▪ <i>Ziel- und auftragsorientierter Umgang mit digitalen Karten und Globen</i> ▪ <i>Landkartentypen recherchieren, Karteninhalte erkennen und beschreiben</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maßstab ▪ Entfernungen 	<p>► Verschiedene Arten von Karten</p> <p>Mathematik: Längenmaße, Entfernungen messen</p> <p>KIT: Bildersuche: Internetrecherche nach verschiedenen Landkarten über eine Suchmaschine</p> <p>Google Earth: Höhenangaben in digitalen Karten</p> <p>Digitale Landkarten: Geobrowser im Südtiroler Bürgernetz: http://www.provinz.bz.it/raumordnung/kartografie/geo-browser.asp</p>	
	Sich auf dem Globus orientieren	Kontinente, Weltmeere, Gradnetz			<p>Technik: Globus basteln</p> <p>KIT: Bildersuche: Internetrecherche nach verschiedenen Abbildungen der Erde</p>	

	Sich in Südtirol orientieren	Topografie Südtirols	<p>S/S verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen und topografische Grundkenntnisse</p> <p>S/S verfügen über detailliertes Orientierungswissen und detaillierte topografische Kenntnisse zu ausgewählten Teilräumen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Orientierung anhand unterschiedlicher Pläne, Karten, Atlanten ...</i> ▪ <i>Planen von Ausflügen, entsprechende Routen festlegen</i> ▪ <i>Fiktive Reise durch das eigene Tal, in eine Stadt</i> ▪ <i>Übungen mit Karteien, Puzzle-Karten; Domino, Quiz (z.B.: Wo liegt was? Multiple Choice wahr/falsch)</i> ▪ <i>Übungen mit Bildern (z.B. Bild-Wort-Paare: Dolomiten - Drei Zinnen), Bildersammlungen, Zuordnungen (z.B.: Zu welcher Gebirgsgruppe passen die Drei Zinnen; in welcher Stadt steht der Zwölferturm)</i> ▪ <i>Spiele, Übungen zur Bestimmung der Himmelsrichtungen</i> ▪ <i>Steckbriefe erstellen</i> ▪ <i>Täler-, Berge-, Städtejournal mit den wichtigsten Infos in Gruppenarbeit erstellen, präsentieren</i> ▪ <i>Erstellen einer Power Point</i> ▪ <i>Interaktive digitale Übungen zur Landeskunde Südtirols (Hot Potatoes)</i> ▪ <i>Großformatiges Kartenposter von Südtirol gestalten: Da war ich schon</i> ▪ <i>Digitale Erkundungen</i> 	<p>▪ Mein Tal, mein Bezirk</p>	<p>Bildungsserver blick: Schüler stellen ihren Heimatort vor: www.blick.it/blick/angebote/bergfocuss/fbg3000.htm</p> <p>Digitale Landkarten: Geobrowser im Südtiroler Bürgernetz: http://www.provinz.bz.it/raumordnung/kartografie/geo-browser.asp</p> <p>Google Earth: virtuelle Reise durch mein Tal ...</p> <p>KIT: Bilderrecherche zu Orten im Pustertal</p> <p>KIT: digitale Übungen, Lernmaterialien (Hot Potatoes)</p> <p>► <i>Lerneinheit „Daheim im Pustertal“</i></p>	
	Wechselwirkung zwischen Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen deutlich machen	Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen	<p>S/S können ländliche und städtische Siedlungsformen unterscheiden und Merkmale und Beispiele nennen</p>	<p>▪ Ortstypische ländliche Siedlungsformen im Pustertal</p>	<p>Geschichte: Entstehung von Siedlungen, Städten; Berufe früher – heute</p>	

			<p>S/S können den eigenen Lebensraum unter Berücksichtigung unterschiedlicher Gesichtspunkte für andere beschreiben</p>		<p>Naturwissenschaft: Natürliche Lebensräume, ökologische Zusammenhänge</p> <p>KIT Lerneinheit: Unser Heimatort http://www.schule.suedtirol.it/Lasis/handreichung/documents/GSUEbersichtKITKlasse4-5.doc</p>	
	<p>Naturkräfte und deren Auswirkungen auf die Landschaft und ihre Formen beschreiben</p>	<p>Geografische Phänomene und Prozesse</p>	<p>S/S können an Beispielen erklären, dass die Landschaft durch die Kräfte der Natur entstanden ist und sich verändert</p> <p>S/S können an Beispielen erklären, wie Wetter und Klima auf die Landschaft wirken</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>U-Tal und V-Tal grafisch darstellen</i> ▪ <i>Geologische Formationen vor Ort erkunden, beschreiben ... (Schuttkegel, Erdpyramiden ...)</i> ▪ <i>Experimente mit Sand und Wasser</i> 	<p>Klima und Klimawandel</p>	<p>Naturwissenschaften: Meteorologische Phänomene</p> <p>KIT: Google Earth: dynamische dreidimensionale und mehrperspektivische Darstellung z.B. Talform, Gebirge betrachten ...</p> <p>LIG: Umweltbildung</p>	

Geografie 5. Klasse Grundschule

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- (1) verschiedenen Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- (2) sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- (3) Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol erforschen
- (4) Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Teilkompetenzen mit <i>Methodisch – didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte und verbindliche Inhalte	Materialien, Anregungen, Querverweise	Zeitraum
	Geografischen und thematischen Karten Informationen entnehmen	Verschiedene Arten von Karten	<p>S/S können mit Hilfe von Karten Entfernungen einschätzen</p> <p>S/S können Karten Informationen entnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Maßstabsverhältnis und Maßstabsleiste: Entfernungen einschätzen, berechnen, messen</i> 		<p>Mathematik: Maßstabberechnungen</p> <p>Geobrowser im Südtiroler Bürgernetz: http://www.provinz.bz.it/raumordnung/kartografie/geo-browser.asp</p> <p>Google Earth</p>	
	Sich auf dem Globus orientieren	Kontinente, Weltmeere, Gradnetz	<p>S/S können das Gradnetz als Orientierungsraster nutzen</p> <p>S/S erkennen Kontinente an ihren Umrissen und können sie richtig benennen und verorten</p> <p>S/S kennen die Weltmeere</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Lagebestimmungen auf dem Gradnetz</i> ▪ <i>Karten bearbeiten und erstellen</i> ▪ <i>Übersichten erstellen (z.B. Größe der Kontinente,</i> 	<p>Sich auf Globus und Weltkarten zurechtfinden</p> <p>Gradnetz</p> <p>Zeitzone</p>	<p>→Geschichte: Entdeckungsfahrten</p> <p>▶ Globus, Weltkarte</p>	

			<p><i>Kontinente nach Anzahl der Bevölkerung)</i></p> <p><i>Recherchieren und darstellen: Rekorde der Erde, Besonderheiten der Meere ...</i></p> <p>S/S können die Erde als Planeten beschreiben</p> <p>S/S können Nord- und Südhalbkugel; Nordpol, Südpol, Äquator, Erdachse auf dem Globus zeigen</p> <p>S/S können die Verteilung Land/Wasser auf der Erde beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Globus für konkrete Orientierungsübungen verwenden</i> ▪ <i>Globus selber herstellen, basteln</i> ▪ <i>Verteilung Land/Wasser grafisch darstellen</i> ▪ <i>Kontinente darstellen (z.B. Umrisse, nach Größe, Kartenposter ...)</i> <p><i>Unterschiedliche Darstellungen der Erde auf Karten und Globen vergleichen</i></p>			
	Sich in Südtirol orientieren	Topografie Südtirols	<p>S/S erweitern und verfeinern ihr topografisches Wissen</p> <p>S/S verfügen über detailliertes Orientierungswissen und detaillierte topografische Kenntnisse zu ausgewählten Teilräumen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Orientierung anhand unterschiedlicher Pläne, Karten, Atlanten</i> ▪ <i>Stumme Karten bearbeiten</i> ▪ <i>Klassenpartnerschaft: Sammeln und Austausch von geografischem Wissen</i> ▪ <i>Planen von Ausflügen, entsprechende Routen festlegen</i> ▪ <i>Fiktive Reise durch das eigne Tal, in eine Stadt</i> ▪ <i>Übungen mit Karteien, Puzzle-Karten; Domino, Quiz (z.B.: Wo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Haupttäler ▪ Nebentäler des Pustertals geändert ▪ Große Gebirgszüge ▪ Flüsse, Seen ▪ Pässe ▪ Lage der Städte, Hauptorte in den Tälern ▪ Sprachgruppen, ladinische Täler ▪ Wir planen unseren Maiausflug 	<p>Geobrowser im Südtiroler Bürgernetz: http://www.provinz.bz.it/raumordnung/kartografie/geo-browser.asp</p> <p>Google Earth, Google Maps</p> <p>► Lerneinheit: In Südtirol leben</p>	

			<p>liegt was? Multiple Choice, wahr/falsch)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Übungen mit Bildern (z.B. Bild-Wort-Paare: Dolomiten - Drei Zinnen), Bildersammlungen, Zuordnungen (z.B.: Zu welcher Gebirgsgruppe passen die Drei Zinnen; in welcher Stadt steht der Zwölferturm) ▪ Spiele, Übungen zur Bestimmung der Himmelsrichtungen ▪ Steckbriefe erstellen ▪ Täler-, Berge-, Städtejournal mit den wichtigsten Infos in Gruppenarbeit erstellen, präsentieren ▪ Erstellen einer Power Point ▪ Interaktive digitale Übungen zur Landeskunde Südtirols (Hot Potatoes) ▪ Großformatiges Kartenposter von Südtirol gestalten: Da war ich schon ▪ Digitale Erkundungen 			
	Wechselwirkung zwischen Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen deutlich machen	Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen	<p>S/S können die Zusammensetzung und Verteilung der Bevölkerung in Südtirol darstellen und begründen</p> <p>S/S werden auf Zusammenhänge zwischen Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen aufmerksam</p>	Natur- Wirtschafts- und Sozialräume erkunden (Ausflüge, Lehrausgänge, Exkursionen)	→KIT: Diagramme, grafische Darstellung	
	Naturkräfte und deren Auswirkungen auf die Landschaft und ihre Formen beschreiben	Geografische Phänomene und Prozesse	<p>S/S kennen Naturgefahren und können Ursachen und Auswirkungen beschreiben</p> <p>S/S kennen Maßnahmen zum Schutz vor Naturgefahr</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gefahren und Auswirkungen von Lawinen, Muren, Wasser, Wind ▪ Wasser: Energie, Stauseen, Bewässerung ▪ Gefahrenzonen und Schutzmaßnahmen 	<p>→Geschichte: Ortschronik</p> <p>Gefahrenzonen im Geobrowser im Südtiroler Bürgernetz: http://www.provinz.bz.it/raumordnung/kartografie/geo-browser.asp</p>	