

Deutsch 1. Klasse Grundschule

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte kreativ zum Ausdruck bringen
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und dabei auf die Körpersprache achten
- Die Mediathek für das eigne Lernen nutzen und über Gehörtes und Gelesenes sprechen
- Texte planen, adressatenbezogen und kreativ schreiben, dabei verschiedene Stilmittel einsetzen und mit Korrekturhilfen überarbeiten
- Wortarten unterscheiden und richtig verwenden, Wortfamilien und Wortfelder sprachlich nutzen und zwischen Merkmalen der gesprochenen und der geschriebenen Sprache unterscheiden

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Teilkompetenzen mit <i>Methodisch – didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte und verbindliche Inhalte	Materialien, Anregungen, Querverweise	Zeitraum
Hören	Laute, Wörter und Sätze differenziert hören und wiedergeben	Funktion von bedeutungsunterscheidenden Lauteinheiten	Phonologische Bewusstheit fördern <i>Geräusche und Laute wahrnehmen</i> <i>Laute – Gegenständen oder Bildern zuordnen (Anlauttabelle)</i> <i>An- In- Auslaut in einem Wort hören – mehrere Laute in einem Wort hören</i> <i>Wörter in Silben gliedern (Klatschrätsel)</i> <i>Reime und Verse</i> Verstehen und Ausführen mehrgliedriger Instruktionen		→ Musik : Silben klatschen ▶ Anlauttabelle ▶ ABC Lernlandschaft: Lauschheft ▶ Hörschmaus ▶ Geräuschememory ▶ Hörclub	
	In verschiedenen Sprech-situationen in Dialekt und Hochdeutsch aufmerksam zuhören	Muster unterschiedlichen Sprachhandelns	Dem Sprechenden zuhören können Beim Vorlesen zuhören können		▶ <i>Gesprächskreis</i>	
Sprechen	Ausdrucksmöglichkeiten der Stimme erproben und klar artikulieren	Sinngestaltendes Vortragen	Alle einzelnen Sprachlaute und Zusammensetzungen aussprechen können Korrekte Flexionsformen und Satzstrukturen verwenden können <i>Einfache Satzmuster auf Hochdeutsch übernehmen und anwenden</i> Ausgehend von Erlebnissen, Erfahrungen, Bildern, Fotos ... erzählen und beschreiben <i>Eigene Erlebnisse in allgemein verständlicher Form mitteilen</i> Rhythmisch betont vortragen Mit Gesprächsregeln in verschiedenen Gesprächssituationen vertraut werden (Auskünfte einholen) Das Fragen und Antworten erproben		▶ Gesprächsstein ▶ <i>Morgenkreis, Erzählkreis, Gruppengespräch</i> ▶ Bildmaterial: Wimmelbilder ▶ Frage- Antwortspiel ▶ <i>Verse, Gedichte, Reime, Lieder, Rätsel ...</i>	
	Situationsbezogen das Hochdeutsche verwenden	Verschiedene Gesprächssituationen	Verschiedene sprachliche Situationen unterscheiden: Gespräche mit Erwachsenen, Vorgesetzten, Freunden Kann Vergangenes, Gegenwärtiges und Zukünftiges erzählen		▶ Rollenspiel	
	Neue Wörter aus dem Kontext erschließen und Informationen aus Texten entnehmen	Wörter und Begriffe des Hochdeutschen	Wortschatzerweiterung aktiv und passiv			

Lesen	Bilder und Symbole deuten und ihnen Informationen entnehmen	Bedeutung von Zeichen und Piktogrammen	Schrift in der Umwelt entdecken Einzelne Wortbilder erkennen und Schilder sinngemäß benennen Buchstaben in Formvarianten erkennen und verschiedenen Lauten zuordnen Name und Lautwert des Buchstabens benennen Auf- und Abbauübungen zur Festigung der Synthese und des „Sprungs zum Wort“	▶ Regenbogen Lesekiste ▶ Embleme ▶ Namensschilder, Schilder in der Klasse ▶ Lesekrokodil ▶ Anlautteller ▶ Buchstabe der Woche ▶ wachsende Anlauttabelle ▶ Holzbuchstaben	
	Einfache Texte lesen und darüber sprechen	Lesetechniken, Sinnzusammenhänge	Einfache schriftliche Anweisungen verstehen und ausführen Lesetechnik beherrschen, die das Verstehen einfacher, altersgemäßer Texte ermöglicht Wörter lesen und verstehen Bei längeren Wörtern auf Strukturierungshilfen zurückgreifen Zu Texten erzählen, malen, spielen und schreiben	▶ <i>Wort-Bild Dominos, Wort- Bild Memory</i> ▶ Silbenbögen ▶ <i>Leseboxen</i> ▶ <i>Leselotte</i> ▶ <i>Lesekiste</i> ▶ <i>Leserucksack</i> ▶ <i>Bilddiktate (Bilder nach Anleitung malen)</i>	
	Leseerfahrungen mit verschiedenen Ausdrucksmitteln gestalten	Kreative Ausdrucksformen	In den freien Lesezeiten besondere Angebote nutzen Geübtes und eigene Texte laut und deutlich vorlesen und vortragen	● Besuch der Bibliothek ▶ <i>Lesethron,</i> ▶ <i>Leseteppich</i> ▶ Stilles Lesen (gemeinsame stille Lesezeit)	
Schreiben	Laute unterscheiden und mit Schriftzeichen abbilden	Einfache und mehrgliedrige Schriftzeichen	Sprechlaute unterscheiden, heraushören und Lautzeichen zuordnen		
	Kurze freie und vorgegebene Texte in Block - und Druckschrift schreiben, Wortabstände und Sinneinheiten einhalten	Schrifttypen, Syntaktische Muster, erste Normen der Rechtschreibung	Buchstaben, Wörter, Sätze und einfache Texte schreiben Unterschiedliche Schreibansätze nutzen (<i>Erlebnisse, Geschichten, Briefkontakte, Mitteilungen, Einladungen, Einkaufszettel, Merkzettel...</i>) Zu Impulsen schreiben (<i>Mein Traum, Der Schatz, Ein Streit..</i>) Von einer Vorlage richtig abschreiben (<i>Tafel, ..</i>) Unterschiedliche Diktatformen kennenlernen Sich Wörter einprägen, die Schreibweise häufig gebrauchter Wörter automatisieren Wörter untersuchen und nach Besonderheiten ordnen Wörter in Wortbausteine Silben gliedern „Eigene“ und „wichtige“ Wörter sammeln Wörter auf- und abbauen Wortgrenzen markieren (<i>Punkte, Schrägstriche, Finger...</i>) GrundWortschatz erwerben und erweitern <i>Ungeordnete Wörter zu einem sinnvollen Satz formen</i> <i>Wörter in einem Buchstabensalat finden</i>	▶ Ideenkiste ▶ Wörterlisten ▶ Wörterkarteien ▶ Schnipp Schnapp Spiel ▶ Bingo ▶ Erzähl und mal ▶ Stempelset (5 Elemente) ▶ Stempelkästen ▶ Kreuzworträtsel ▶ <i>Schatzkästchen</i> ▶ Bilderbücher	

Bekannte kurze Wörter in einem kurzen Text wieder finden

Hinführen zu strukturiertem Arbeiten im Heft

Schreibgeräte richtig halten

Buchstaben im richtigen Bewegungsablauf richtig nachspüren und schreiben

Mit verschiedenen Schreibgeräten umgehen und Schwungübungen durchführen

Wörter von der Druck- in die Schreibschrift übertragen

Satz als Sinneinheit erkennen

Großschreibung am Satzanfang beachten

Beim Erzsatz einen Punkt setzen

Begleiter, Namenwort und Tunwort erkennen

Namenwörter zusammensetzen

Wörter und Sätze verändern

Reihensätze bilden

Deutsch 2. Klasse Grundschule

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte kreativ zum Ausdruck bringen
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und dabei auf die Körpersprache achten
- Die Mediathek für das eigne Lernen nutzen und über Gehörtes und Gelesenes sprechen
- Texte planen, adressatenbezogen und kreativ schreiben, dabei verschiedene Stilmittel einsetzen und mit Korrekturhilfen überarbeiten
- Wortarten unterscheiden und richtig verwenden, Wortfamilien und Wortfelder sprachlich nutzen und zwischen Merkmalen der gesprochenen und der geschriebenen Sprache unterscheiden

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Teilkompetenzen mit <i>Methodisch – didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte und verbindliche Inhalte	Materialien, Anregungen, Querverweise	Zeitraum
Hören	Botschaften der Kommunikation unterscheiden und verstehen	Meinungen, Ideen, Stimmungen und Wünsche	Gehörtes in Mundart und Hochsprache verstehen und nachfragen mehrschrittige Informationen entgegennehmen und einfache Arbeitsanweisungen ausführen Meinungen, Wünsche , Probleme anderer aufnehmen und darauf reagieren		▶ Hörschmaus ▶ Geräuschememory ▶ Hörclub ▶ Holta di polta	
	In verschiedenen Situationen aktiv zuhören	Techniken des aktiven Zuhörens	Bei Geschichten und anderen Erzählungen ohne Bilder zuhören Anweisungen in der Gruppe erfassen Der Erarbeitung eines Themas folgen		▶ Gesprächsstein ▶ Morgenkreis, Erzählkreis, Gruppengespräch ▶ Bildmaterial: Wimmelbilder ▶ Frage- Antwortspiel ▶ Mitmachgeschichten	
Sprechen	Der Situation angemessen und folgerichtig sprechen	Zeitliche und inhaltliche Abfolgen	Die Hochsprache verwenden Anderen Kindern von seinen Erlebnissen berichten Informationen für den Alltagsgebrauch einholen und Auskünfte durch Fragen einholen Meinungen, Gefühle, Absichten und einfache Sachverhalte verständlich formulieren Elementare Gesprächsformen kennen Die korrekten Flexionsformen kennen Einen Dialog führen Märchen oder andere Erzählungen nacherzählen Reflektierende Fragen stellen Beim Thema bleiben Neue Wörter im thematischen Zusammenhang kennen lernen und im eigenen Sprachgebrauch anwenden, neue Wörter richtig anwenden Gesprächsregeln einhalten		▶ Gruppen-, Partner- und Klassengespräch kennen ▶ Rollenspiel	

	Figuren und Rollen darstellen	Unterschiedliche sprachliche Ausdrucksformen	Memorieren und Vortragen Ein einfaches Gedicht auswendig und rhythmisch vortragen Sich verbal oder durch Zeichen den anderen verständlich machen	▶ Verse, Gedichte, Reime, Lieder, Rätsel ... ▶ Zungenbrecher	
Lesen/Umgang mit Texten	Neue Wörter aus dem Kontext erschließen und Informationen aus Texten entnehmen	Sinnzusammenhänge	Lesetechnik beherrschen Einfache Texte lesen und den Inhalt verstehen Einfache literarische Texte fließend und sinnentnehmend lesen und dazu Fragen beantworten Über die Sinnerwartung sprechen Eine Idee vorbringen, wie eine Geschichte endet Einfache Sachtexte lesen Laut lesen und gleichzeitig hören, ob das Gelesene richtig klingt Lesen und verstehen einfacher Kinderbücher Laut vor einer Gruppe lesen können Eine kurze Arbeitsanleitung lesen und verstehen können	▶ Blitzlesen	
	Vorbereitete Texte vorlesen	Gestaltungselemente zum Vortragen von kurzen Texten	Vorbereitete Texte betont vorlesen und Satzzeichen einhalten Gedichte lesen	▶ Mit unterschiedlicher Betonung mehrmals lesen ▶ Abschnittweise lesen, Partnerhilfe ▶ Karteikarten zum Auswendiglernen	
	Mit Texten gestalterisch umgehen und Leseerlebnisse austauschen	Kreative Ausdrucksformen	Informationen aus Büchern in verschiedene Ausdrucksformen umsetzen Zu Geschichten/Büchern schreiben, erzählen, zeichnen, basteln und darstellen		
	Merktechniken erproben und anwenden	Merkhilfen	Neue Wörter aus Texten herausheben Neue Begriffe klären Techniken des Memorierens kennenlernen	▶ GeGEoNat Sachtexte	
Schreiben	Schreibschrift leserlich schreiben	Schreibschrift	Wörter, Sätze und Texte richtig abschreiben und den Schreiblinien folgen Richtige Abschreibtechnik verwenden Das Alphabet und die Buchstaben in Schreibschrift schreiben können Texte mit Bleistift, Füllfeder und Farben in Schreibschrift leserlich schreiben	▶ Abschreiben in vier Schritten, Gliedern schwieriger Wörter, Abschreibhilfen	
	Erzählende und informierende Texte schreiben, überarbeiten und gestalten	Textsorten, Gestaltungs- und Stilmittel	Einfache und verständliche Texte schreiben Einige formale Elemente für die Gestaltung von Texten kennen Datum, Überschrift und Text übersichtlich gestalten	▶ Bildkarteien ▶ Merktettel ▶ Mitteilungen ▶ Bildgeschichten ▶ Reizwortgeschichten ▶ Geschichten fortsetzen,... ▶ Nacherzählungen	

	Häufig gebrauchte Wörter normgerecht schreiben	Schreibregeln, Wörterbuch	Einfache Rechtschreibregeln kennen Namenwörter groß schreiben Satzanfänge groß schreiben Wörter lautgetreu schreiben Übungswortschatz richtig schreiben können Mit Lernwörtern des Grundwortschatzes arbeiten Wörter beim Schreiben mitsprechen und in Sprechsilben gliedern Schreibweise von Wörtern ableiten Wortfamilien und Wortfelder bilden Die alphabetische Ordnung kennen Wörter nach dem ersten Buchstaben ordnen Im Wörterbuch nachschlagen	▶ Wörterklinik ▶ Rechtschreibkartei ▶ Sprachforscher: Rechtschreiben ▶ Bildwörter helfen dir beim Rechtschreiben ▶ Wortbausteine, Endungen, Wortstamm ▶ Lautfolge in Wörtern, Durchgliedern von Wörtern ▶ Wörterbuch, Pfiffikus, Wörterlisten ▶ vielfältige Übungsformen	
Einsicht in Sprache	Wörter und Sätze bauen und umbauen, mit Sprache experimentieren	Baumuster von Wörtern und Sätzen	Orthographische Regelmäßigkeiten in der Schrift entdecken und auf Muster aufmerksam werden Sätze bauen und umbauen Endlostexte in Sätze und Wörter gliedern Rätsel erfinden und lösen Wörter und Sätze verändern Kurze Sätze erweitern	▶ Wortbausteine	
	Sprachverwandte Wörter erkennen und verwenden	Wortfelder und Wortfamilien	Wortfamilien und Wortfelder bilden Wortschatz aufbauen		
	Wortarten unterscheiden	Verb, Nomen, Artikel, Adjektiv	Menschen, Tieren, Dingen und Pflanzen Namen zuordnen Namenwörtern den richtigen Begleiter zuordnen Ein- und Mehrzahl Das Namenwort erkennen Zusammengesetzte Namenwörter bilden Das Tunwort erkennen und in die Personalformen setzen Das Wiewort erkennen	▶ Stadt Land Fluss ▶ Namenwort ▶ Verben ▶ Adjektiv ▶ Wortartensymbole (Montessori)	
	Zeitformen vergleichen, das Präteritum als „Erzählzeit“ gebrauchen	Präsens, Präteritum, Perfekt	Gegenwart/Präsens kennen und anwenden lernen Im Präsens erzählen und schreiben Unterschiede gesprochener und geschriebener Sprache kennen lernen		
	Satzeinheiten durch entsprechende Satzzeichen markieren	Satzarten, Satzzeichen	Satzzeichen erkennen und verwenden Satz als Sinneinheit erkennen		

Deutsch 3. Klasse Grundschule

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte kreativ zum Ausdruck bringen
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und dabei auf die Körpersprache achten
- Die Mediathek für das eigne Lernen nutzen und über Gehörtes und Gelesenes sprechen
- Texte planen, adressatenbezogen und kreativ schreiben, dabei verschiedene Stilmittel einsetzen und mit Korrekturhilfen überarbeiten
- Wortarten unterscheiden und richtig verwenden, Wortfamilien und Wortfelder sprachlich nutzen und zwischen Merkmalen der gesprochenen und der geschriebenen Sprache unterscheiden

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Teilkompetenzen mit <i>Methodisch – didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte und verbindliche Inhalte	Materialien, Anregungen, Querverweise	Zeitraum
Hören	Botschaften der Kommunikation unterscheiden und verstehen	Meinungen, Ideen, Stimmungen und Wünsche	<p>Gehörtes in Mundart und Hochsprache verstehen und nachfragen Gesprächsbeiträge themenorientiert und zusammenhängend einbringen</p> <p>Neue Wörter im thematischen Zusammenhang kennen lernen und im eigenen Sprachgebrauch anwenden Wort- und Bedeutungsverwandtschaften erkennen</p> <p>Arbeitsanweisungen verstehen und durchführen Nichtverstandene Wörter durch Nachfragen klären Lehrpersonen und Mitschülern zuhören und sie verstehen nonverbale Botschaften deuten</p> <p>Meinungen, Wünsche, Probleme und Absichten anderer aufnehmen und darauf reagieren</p> <p>Einfache Fachausdrücke verstehen, zuordnen und anwenden</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Regelvereinbarungen ▶ Hörclub ▶ Holta di Polta ▶ Hörschmaus ▶ Teekesselwörter: "Birne- Birne" ▶ Hören und verstehen (Schubi) ● Bibliotheksbesuch ▶ Mimik, Gestik, Blickkontakt 	
	In verschiedenen Situationen aktiv zuhören	Techniken des aktiven Zuhörens	<p>Eine Mitteilung entgegennehmen und sie weiterleiten</p> <p>Aktiv zuhören um Information und Wissen zu erhalten</p> <p>Die Argumente anderer in einer Diskussion verstehen</p>			
Sprechen	Der Situation angemessen und folgerichtig sprechen	Zeitliche und inhaltliche Abfolgen	<p>Beim Sprechen Hochsprache verwenden Informationen für den Alltagsgebrauch und Auskünfte durch Fragen einholen</p> <p>Meinungen, Gefühle, Absichten und einfache Sachverhalte verständlich formulieren</p> <p>Mit anderen Kontakt aufnehmen, Rücksicht nehmen und helfen Eigene Meinung in Klassengesprächen vertreten</p> <p>In einer gezielten Situation mit anderen kommunizieren In einer Arbeitsgruppe mitarbeiten</p> <p>Verschiedene sprachliche Situationen unterscheiden</p> <p>Einfache Gesprächsregeln einhalten</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Erzählthron ▶ Fernsehapparat ▶ Erzählstein ▶ Rollenspiele ▶ LIG ▶ Partner- und Gruppenarbeiten ▶ Gruppen-, Partner- und Klassengespräch 	

			<p><i>Sich melden und andere ausreden lassen</i> <i>Zuhören und abwarten</i></p> <p>Sich Erwachsenen gegenüber höflich mitteilen Sich mit sprachlichen und nichtsprachlichen Mitteln ausdrücken Abwertendes von aufbauendem Sprachverhalten unterscheiden Niemanden auslachen und verspotten Über Probleme sprechen und Lösungen dafür suchen Auf andere zugehen und Trost spenden Sich entschuldigen</p> <p>Gedichte auswendig und rhythmisch vortragen Gemeinsam das Lesen erfahren und Leseerlebnisse austauschen</p> <p>Über die Sinnerwartung sprechen Informationen aus Büchern in verschiedene Ausdrucksformen umsetzen</p> <p>Erlebtes und Geschichten folgerichtig wiedergeben</p>		
	Figuren und Rollen darstellen	Unterschiedliche sprachliche Ausdrucksformen	<p>Etwas deutlich erklären und eine Anweisung geben</p> <p>Etwas vor der Gruppe berichten</p>		
Lesen/Umgang mit Texten	Neue Wörter aus dem Kontext erschließen und Informationen aus Texten entnehmen	Sinnzusammenhänge	<p>Gemeinsam das Lesen erfahren und Leseerlebnisse austauschen <i>Über die Sinnerwartung sprechen</i></p> <p>Geschichten bzw. Bücher lesen und den Inhalt den Mitschülern erzählen <i>Fragen zum Gelesenen beantworten</i></p> <p>Mit Sachbüchern und Zeitschriften umgehen Schriftliche Anweisungen lesen, verstehen und ausführen <i>Texten Informationen entnehmen und wiedergeben bzw. verwerten</i></p> <p>Lesetechnik beherrschen, die das Verstehen einfacher, altersgemäßer Texte ermöglicht Auf den Unterschied zwischen Realität und Fiktion in den verschiedenen Textgattungen aufmerksam werden</p> <p>Neue Wörter kennen lernen und anwenden Verwenden von Wörterbüchern und Nachschlagewerken</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Bibliotheksbesuch ▶ Lese- und Lernprofi ▶ Lesen 2+3 mit CD ▶ Lesen 3+4 mit CD ▶ Leserucksack ▶ Kleines Volk, Spatzenpost 	
	Vorbereitete Texte vorlesen	Gestaltungselemente zum Vortragen von kurzen Texten	<p>Beim Lesen Satzzeichen beachten und richtig betonen Bekannte Texte mit deutlicher Aussprache vortragen <i>Geschichten und Gedichte deutlich vortragen</i></p>		
	Mit Texten gestalterisch umgehen und Leseerlebnisse austauschen	Kreative Ausdrucksformen	<p>Das Ende einer Geschichte fantasievoll erzählen Zu Geschichten/Büchern schreiben, erzählen, zeichnen, basteln und darstellen</p>		
	Merktechniken erproben und anwenden	Merkhilfen	<p>Neue Wörter aus Texten herausheben und sammeln Lesetexte/Sachtexte in eigenen Worten nacherzählen</p>	▶ GeGEoNat	

Schreiben	Schreibschrift leserlich schreiben	Schreibschrift			
	Erzählende und informierende Texte schreiben, überarbeiten und gestalten	Textsorten, Gestaltungs- und Stilmittel	<p>Eigene Texte schreiben</p> <p>Mit Wörtern und Sätzen spielerisch umgehen, freie Texte schreiben und eigene Produkte gestalten</p> <p>Eigene und fremde Texte als veränderbar erfahren und sprachlich überarbeiten</p> <p>Über sich selbst schreiben</p> <p>Zu Bildern eine Geschichte erfinden</p> <p>Bilder ordnen, Texte verfassen und eine passende Überschrift finden</p> <p>Zu einer Geschichte einen passenden Schluss erfinden und verfassen</p> <p>Wortwiederholungen erkennen und durch passende Wörter ersetzen</p> <p>Vorgegebene Textteile zu einer Geschichten ordnen</p> <p>Eine begonnene Geschichte zu Ende erzählen und verschriftlichen</p> <p>Handlungsabläufe beschreiben</p> <p>Datum, Überschrift und Text übersichtlich gestalten und Absätze einhalten</p> <p>Wörter mit ähnlicher Bedeutung unterscheiden</p> <p>Rätsel erfinden und lösen</p> <p>Einige formale Elemente für die Gestaltung von Texten kennen</p> <p>Wortschatz aufbauen</p> <p>Kreativer Umgang mit Sprache</p> <p>Texte planen</p> <p>Wörtersammlungen, Satzanfänge, Wortfelder</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Bildkarteien ▶ Bildgeschichten ▶ Reizwortgeschichten ▶ Geschichten fortsetzen,... ▶ Nacherzählungen 	
	Häufig gebrauchte Wörter normgerecht schreiben	Schreibregeln, Wörterbuch	<p>Sich der genormten Rechtschreibung annähern</p> <p>Übungswortschatz richtig schreiben</p> <p><i>Die Schreibweise häufig gebrauchter Wörter automatisieren</i></p> <p>Orthographische Regelmäßigkeiten in der Schrift entdecken, auf Muster aufmerksam werden</p> <p>grammatische Kenntnisse als Rechtschreibhilfe nutzen</p> <p>Wörter nach dem Alphabeth ordnen</p> <p>Im Wörterbuch nachschlagen</p> <p><i>Wörter nach dem zweiten, dritten, vierten Buchstaben ordnen</i></p> <p><i>Die Reihenfolge des Alphabeths kennen</i></p> <p><i>Wörter im Wörterbuch nachschlagen</i></p> <p><i>Nachschlagetechniken üben</i></p> <p>Wörter beim Schreiben mitsprechen</p> <p>Schreibweise von Wörtern ableiten und erklären</p> <p>morphematische Zusammenhänge: Wortbausteine, Wortstamm, Endungen, Silben, Zusammensetzungen</p> <p>Nutzung von Proben: Verlängerungs-, Zerlege-, Verwandtschaftsprobe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wörterklinik ▶ Wörter des Grundwortschatzes, Fachbegriffe ▶ Rechtschreibkartei ▶ Sprachforscher: Rechtschreiben ▶ Groß- und Kleinschreibung, Satzzeichen, wörtliche Rede ▶ Bildwörter helfen dir beim Rechtschreiben ▶ Sprachkoffer (2) Sprache 	

			planvoll und sicher abschreiben Markierungs- und Gliederungstechniken		
Einsicht in Sprache	Wörter und Sätze bauen und umbauen, mit Sprache experimentieren	Baumuster von Wörtern und Sätzen	Wörter und Sätze verändern Handlungsabläufe beschreiben Sich Wörter einprägen Übungsformen und -hilfen Texte richtig abschreiben Satzzeichen korrekt anwenden (. ! ?) Satzzeichen der direkten Rede mit vorangestelltem Begleitsatz anwenden Lückentexte vervollständigen Unsinnsätze/Unsinntexte berichtigen Briefe, Email schreiben Texte gliedern können	▶ Wörterbuch: Pfiffikus, Finde Fix, Duden- einfach klasse in Deutsch, Mein Schulwörterbuch	
	Sprachverwandte Wörter erkennen und verwenden	Wortfelder und Wortfamilien	Zu Wörtern Oberbegriffe suchen Wörter den Oberbegriffen zuordnen Mit Vor- und Nachsilben neue Wörter bilden und verändern		
	Wortarten unterscheiden	Verb, Nomen, Artikel, Adjektiv	Nomen, Verb, Artikel und Adjektiv erkennen und bestimmen Einzahl und Mehrzahl eines Nomens unterscheiden und bilden Abstrakte Namenwörter erkennen Wiewörter steigern	▶ Satzstern ▶ Wortartensymbole (Montessori) ▶ Sprachkoffer (1) Sprache ▶ Stadt Land Fluss	
	Zeitformen vergleichen, das Präteritum als „Erzählzeit“ gebrauchen	Präsens, Präteritum, Perfekt	Verschiedene Zeitformen erkennen (Gegenwart, Mitvergangenheit, Vergangenheit, Zukunft) und unterscheiden <i>Texte von einer Zeitstufe in eine andere übertragen</i>		
	Satzeinheiten durch entsprechende Satzzeichen markieren	Satzarten, Satzzeichen	Großschreibung am Satzanfang beachten <i>Sätze in ihre Bauelemente zerlegen</i> Satz als Sinneinheit erkennen Satzzeichen setzen (. ? !) Satzglieder finden und zu einem Satz ergänzen Umstellprobe Fragen, Wünsche, Befehle in einem Satz ausdrücken und akustisch unterscheiden		

Deutsch 4. Klasse Grundschule

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte kreativ zum Ausdruck bringen
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und dabei auf die Körpersprache achten
- Die Mediathek für das eigne Lernen nutzen und über Gehörtes und Gelesenes sprechen
- Texte planen, adressatenbezogen und kreativ schreiben, dabei verschiedene Stilmittel einsetzen und mit Korrekturhilfen überarbeiten
- Wortarten unterscheiden und richtig verwenden, Wortfamilien und Wortfelder sprachlich nutzen und zwischen Merkmalen der gesprochenen und der geschriebenen Sprache unterscheiden

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Teilkompetenzen mit <i>Methodisch – didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte und verbindliche Inhalte	Materialien, Anregungen, Querverweise	Zeitraum
Hören	Informationen verstehen, wesentliche Inhalte erfassen, Vergleiche anstellen	Sinnzusammenhänge	<p>Strategien aktiven Zuhörens üben (<i>den Sprecher anschauen, auf Mimik und Gestik achten...</i>)</p> <p>Texte und Informationen verstehen (<i>Fragen zum Hörtext stellen, auf Fragen antworten...</i>)</p> <p><i>Sich an Informationen erinnern können und sie bei Bedarf verwenden</i></p> <p><i>In verschiedenen Sprechsituationen zuhören</i></p> <p><i>Informationen vergleichen und Argumente/Gegenargumente heraushören bzw. finden</i></p>		<p>▶ Hörclub</p> <p>▶ Holta di Polta</p> <p>▶ Hören und verstehen (Schubi)</p> <p>▶ Rollenspiele, Dialoge</p> <p>▶ Diskussionen, Sachberichte, Streitgespräche</p> <p>▶ Radiosendungen, Filme, Hörbücher</p>	
	Argumente und Gegenargumente unterscheiden	Formen des Argumentierens	<p>Gehörtes in Mundart und Hochsprache verstehen und nachfragen, Wesentliches Erfassen</p> <p><i>Durch bewusstes Beobachten Körpersprache wahrnehmen und deuten</i></p> <p><i>Unterschiedliche Redeabsichten, Redesituationen, Sprechformen wahrnehmen und deren Wirkung erkennen</i></p> <p><i>Sich eine eigene Meinung zu Gehörtem bilden</i></p> <p><i>Meinungen, Gefühle und Absichten darlegen, begründen und mit denen der Gruppe abstimmen</i></p> <p><i>Andere informieren und zum Nachdenken anregen</i></p> <p>Dialekt und Hochsprache bewusst gebrauchen</p> <p>Arbeitsanweisungen verstehen und durchführen</p> <p>Nichtverstandene Wörter durch Nachfragen klären</p> <p><i>Lehrpersonen und Mitschülern in verschiedenen Sprechsituationen aufmerksam zuhören und sie verstehen</i></p> <p><i>Dem Gesprächspartner Aufmerksamkeit schenken</i></p> <p><i>Verschiedene Sprechsituationen kennen lernen</i></p> <p><i>Aussagen ansatzweise kritisch überdenken</i></p>			
Sprechen	Auskünfte selbstständig einholen und erteilen, wertschätzend sprechen	Höflichkeitsform	<p>Informationen einholen (<i>themenbezogen Fragen stellen, bei Unsicherheiten gezielt nachfragen...</i>)</p> <p>Sich dem Gesprächspartner gegenüber wertschätzend verhalten (<i>Zuhören, ausreden lassen, Feedback geben, Meinungen gelten</i>)</p>		→ GeGeoNat	

			lassen...) Je nach Ansprechpartner und Situation von der Mundart ins Hochdeutsche wechseln		
	Erzählende, beschreibende und informierende Texte vorbereiten, gestalten und vortragen	Präsentationstechniken	Präsentationstechniken kennenlernen und einüben (Thema wählen, Informationen einholen, Text und Bild gestalten...) Vor einer Gruppe sprechen (Arbeitsergebnisse vortragen, kurze Rede, Minutenvorträge...) Jüngeren Kindern etwas erklären können, sodass sie es verstehen		
	Figuren und Rollen darstellen, Perspektive wechseln	Meinungen, Gefühle, Absichten	Über Gefühle sprechen, Gedanken und Absichten ausdrücken(Ich – Gedicht, Fantasiereise...)		
Lesen/Umgang mit Texten	Informationsquellen nutzen	Recherchetechniken	Schüler nutzen die Bibliothek als Lese-, Lern- und Informationsort Texte lesen und neu erzählen (Figuren austauschen oder hinzufügen...) Rollenspiele, Buchquiz erstellen Verschiedene Texte kennenlernen (Märchen, Sagen, Fabeln, Sachtexte...) Informationsquellen nutzen (Suchmaschinen, Fach - und Sachbücher...) Textstellen markieren, Wichtiges hervorheben Flüssiges Vortragen mit einem Partner/in trainieren (Lesetempo, deutliche Aussprache, Leseausdruck...)	<ul style="list-style-type: none"> ● Bibliotheksbesuch ▶ Lese- und Lernprofi ▶ Lesen 4+5 mit CD ▶ Lesen 3+4 mit CD ▶ Leserucksack ▶ www.blick.it (Leselabyrinth) 	
	Mit Gelesenem kreativ umgehen	Kreative Ausdrucksformen	Texte gestalterisch mit verbalen und nonverbalen Mitteln ausschmücken (Mimik, Gestik, Betonung...)		
	Einige literarische Gattungen unterscheiden	Erzählung, Märchen, Fabel, Sachtext	Sich selbstständig Lektüre verschaffen Gespräche über Bücher und Texte führen Schriftliche Anweisungen verstehen und selbstständig ausführen Lese Freude wecken Den Grundwortschatz aus dem Textzusammenhang erweitern Nachschlagetechniken einsetzen Neue Wörter erschließen	▶ Rollenspiel	
	Unterschiedliche Lesestrategien nutzen	Überfliegendes, vortragendes, selektives Lesen	Den Texten wesentliche Informationen entnehmen Durch Lesetechniken Texte erschließen Dem Alter entsprechende literarische Texte lesen Texte lesen und bearbeiten		
Schreiben	Texte planen, schreiben und überarbeiten	Erzählende, informierende und beschreibende Textsorten, normgerechte Schreibstrategien	Merkwörter einprägen Die Groß- und Kleinschreibung beherrschen Rechtschreibregeln lernen: Dehnung: Langvokal, ie, Dehnungs-h, ieh, ih, Doppelvokale, Schärfung: Kurzvokal, Doppelkonsonant, ck, tz, Fremdwörter auf -ieren, Wörter mit ß Wortstamm berücksichtigen	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Bildkarteien ▶ Bildgeschichten ▶ Reizwortgeschichten ▶ Geschichten fortsetzen,... ▶ Nacherzählungen 	

			<p><i>Vor- und Nachsilben</i></p> <p><i>Durch Ableitungen neue Wörter bilden</i></p> <p><i>Wortzusammensetzungen</i></p> <p><i>Erarbeitete Regeln in den Übungen anwenden</i></p> <p><i>Zeichensetzung beherrschen (Punkt, Fragezeichen, Rufezeichen, Zeichensetzung bei der wörtlichen Rede;)</i></p> <p><i>Schreibhilfen wie Verlängerungen</i></p> <p><i>Verschiedene Diktatformen kennenlernen</i></p> <p>Beim Abschreiben folgende Schritte beachten: <i>Lesen, Merken, Schreiben, Überprüfen</i></p> <p><i>Mit Hilfe des Wörterbuches oder von Kontrollblättern Fehler finden</i></p> <p><i>Einfache Korrekturzeichen kennen</i></p> <p><i>Geschichten aus wenigen Sätzen bauen</i></p> <p><i>Texte verändern (ähnliche Gedichte schreiben, Geschichte in Ichform, Märchen umschreiben...)</i></p> <p><i>Mit Texten informieren (Interview, Sachtext, Plakat, Einladung, Brief, Anzeige...)</i></p> <p>Formen freien Schreibens (<i>Spiegel-, Klecks-, Erlebnis-, Mal-, Bild-Lügendgeschichten...</i>)</p> <p>Texte nach vereinbarten Kriterien überprüfen und verbessern (<i>passende Satzanfänge, Reihenfolge, Zeit...</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wörterklinik ▶ Rechtschreibkartei ▶ Sprachforscher: Rechtschreiben ▶ Bildwörter helfen dir beim Rechtschreiben ▶ Sprachkoffer (2) Sprache ▶ Wörterbuch: Pfiffikus, Finde Fix, Duden- einfach klasse in Deutsch, ▶ Mein Schulwörterbuch 	
	Strukturierungshilfen für das Verfassen von Texten nutzen	Strukturen der geschriebenen Sprache, Stilmittel	<p>Einfache Stilmittel erarbeiten (<i>Redewendungen...</i>)</p> <p><i>Ober- und Unterbegriffe erkennen und anwenden</i></p> <p><i>Erzähl- und Sachtexte verfassen</i></p> <p><i>Eigene Ideen, Gefühle und Meinungen frei und verständlich formulieren</i></p> <p><i>Wortschatz aufbauen und verfeinern</i></p> <p><i>Wörtersammlungen anlegen</i></p> <p>Wörtliche Rede mit voran- und nachgestelltem Begleitsatz</p> <p><i>Gut lesbar und zügig schreiben</i></p> <p>Auf eine geordnete übersichtliche Arbeitsweise achten</p> <p><i>Druck-, Schreib- und Blockschrift beherrschen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Erzählscheibe ▶ Pfiffikus ▶ Sage es besser (DUDEN) 	
Einsicht in Sprache	Wortarten unterscheiden und richtig verwenden	Wortarten	<p>Wortfelder erweitern (<i>sinnverwandte Wörter, mehrdeutige Wörter, Teekesselspiel...</i>)</p> <p>Die Wortarten und ihre Funktion erkennen und benennen (<i>Nomen, Verb, Adjektiv, Artikel, Personalpronomen...</i>)</p> <p><i>Mit Wortarten arbeiten, damit experimentieren und in spielerischer Form umgehen</i></p> <p>Nomen: Zahl (Singular, Plural); Geschlecht (männlich, weiblich, sächlich); Fälle (Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ);</p> <p>Verb: Formen (Infinitiv, Personalformen); Zeiten (Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I);</p> <p>Adjektiv: Vergleichsformen</p> <p>Artikel: bestimmter und unbestimmter</p>		

	Satzglieder benennen, Fälle bestimmen	Hilfsmittel für Satz- und Fallbestimmungen	<p>Das Prädikat als zentrales Element im Satz erkennen</p> <p>Satzglieder erkennen und bestimmen (Subjekte, Prädikate, Objekte) <i>Sätze durch Hinzufügen oder Weglassen von Satzgliedern erweitern, kürzen, verändern...</i></p> <p>Satzarten richtig verwenden (Aussage-, Frage-, Aufforderungssatz...) Satzzeichen richtig setzen (Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen, Beistrich bei Aufzählungen, Doppelpunkt)</p> <p>Satz in Satzglieder einteilen ,Umstellprobe</p> <p>Subjekt und Prädikat sowie Dativ- und Akkusativobjekt richtig erfragen und benennen</p> <p>Die Satzglieder mit einheitlichen Farben kennzeichnen: Prädikat – rot Subjekt – blau Objekte - grün</p>		
	Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Erst-, Zweit- und Drittsprache benennen	Sprachstrukturen, Wort- und Bedeutungsverwandtschaften	Wortfelder und Wortfamilien		
	Zeitformen vergleichen und situationsgerecht verwenden	Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur	<p><i>In eigenen und fremden Texten Verben einkreisen und die Zeitform erkennen</i></p> <p>Verben in ihrer Grundform erkennen und in die Personalformen setzen</p> <p>Zeitformen erarbeiten, benennen und anwenden (Präsens, Futur 1, Perfekt, Präteritum)</p> <p>Erzählende und geschriebene Zeitform unterscheiden</p>		
	Aufbau von Texten analysieren	Gliederung	<i>Geschichten nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern und gedanklich ordnen</i>		

Deutsch 5. Klasse Grundschule

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte kreativ zum Ausdruck bringen
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und dabei auf die Körpersprache achten
- Die Mediathek für das eigne Lernen nutzen und über Gehörtes und Gelesenes sprechen
- Texte planen, adressatenbezogen und kreativ schreiben, dabei verschiedene Stilmittel einsetzen und mit Korrekturhilfen überarbeiten
- Wortarten unterscheiden und richtig verwenden, Wortfamilien und Wortfelder sprachlich nutzen und zwischen Merkmalen der gesprochenen und der geschriebenen Sprache unterscheiden

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Teilkompetenzen mit <i>Methodisch – didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte und verbindliche Inhalte	Materialien, Anregungen, Querverweise	Zeitraum
Hören	Informationen verstehen, wesentliche Inhalte erfassen, Vergleiche anstellen	Sinnzusammenhänge	<p>Aktiv zuhören und verstehen, was der Gesprächspartner meint <i>(Rollenspiele, Gesprächssituationen durchspielen, ...)</i></p> <p><i>Texte und Informationen aus Medien verstehen, vergleichen und auf andere Situationen übertragen können</i></p> <p>Arbeitsanweisungen verstehen und durchführen können <i>Wesentliches von Unwesentlichem unterscheiden können</i> <i>Sich in verschiedenen Redesituationen zurechtfinden</i> <i>(Kreisgespräch, Vortrag, Gespräch unter Freunden, Rollenspiel, ...)</i></p>		<p>▶ Hörclub</p> <p>▶ Hören und verstehen</p>	
	Argumente und Gegenargumente unterscheiden	Formen des Argumentierens	Sich eine eigene Meinung zu Gehörtem bilden <i>Für und Wider heraushören</i>			
Sprechen	Auskünfte selbstständig einholen und erteilen, wertschätzend sprechen	Höflichkeitsform	<p><i>Befragungen und Interviews führen (Experten, Autoren, Großeltern...)</i></p> <p>Sich in der Hochsprache verständlich ausdrücken</p> <p>Sich an die Gesprächsregeln halten <i>(Diskussion, Gesprächskreis)</i> <i>Abwertendes und ausgrenzendes Sprachverhalten erkennen und Alternativen anwenden, die Wertschätzung und Respekt ausdrücken</i></p>			
	Erzählende, beschreibende und informierende Texte vorbereiten, gestalten und vortragen	Präsentationstechniken	<p><i>Zu vorgegebenen oder frei gewählten Themen sprechen, diese gestalten und präsentieren</i> <i>(Vortrag, Gedichte vortragen...)</i></p>			
	Figuren und Rollen darstellen, Perspektive wechseln	Meinungen, Gefühle, Absichten	<p><i>Im Spiel Alltagssituationen darstellen und in verschiedene Rollen schlüpfen</i> <i>(Rollenspiel, Textausschnitte spielerisch darstellen, Theater...)</i> <i>Bei sprechtechnischen Übungen mitmachen</i> <i>(deutlich artikulieren, auf Endungen und Stimmlage achten, Zungenbrecher, ...)</i></p>			

Lesen/Umgang mit Texten	Informationsquellen nutzen	Recherchetechniken	<p>Lektüre und andere Informationsquellen selbstständig nutzen (Suchmaschinen, Fach- und Sachliteratur, Nachschlagewerke...)</p> <p>Schriftliche Anweisungen verstehen und eigenständig ausführen können (Wochenpläne, Lernen an Stationen...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Bibliotheksbesuch ▶ Lese- und Lernprofi ▶ Lesen 4+5 mit CD ▶ Leserucksack ▶ www.blick.it (Leselabyrinth) ▶ Suchmaschinen für Kinder 	
	Mit Gelesenem kreativ umgehen	Kreative Ausdrucksformen	<p>An Texten arbeiten (nacherzählen, als Buchfigur auftreten, Texte im Dialog sprechen, mit verteilten Rollen lesen...)</p>	▶ Theaterstücke	
	Einige literarische Gattungen unterscheiden	Erzählung, Märchen, Fabel, Sachtext	<p>Beispiele für Erzählungen sowie Sachtexte erarbeiten und deren Merkmale kennen (Märchen, Fabeln, Sagen, Zeitungsartikel, Sachtexte...)</p>	▶ Zauberlehrling	
	Unterschiedliche Lesestrategien nutzen	Überfliegendes, vortragendes, selektives Lesen	<p>Lesefertigkeit und Lesestrategien verbessern (Blitzlesen, Pyramidenlesen, vortragendes Lesen, Inhalt erfassen...)</p> <p>Texten wesentliche Informationen entnehmen können (Schlüsselwörter suchen, Zusammenfassungen...)</p>		
Schreiben	Texte planen, schreiben und überarbeiten	Erzählende, informierende und beschreibende Textsorten, normgerechte Schreibstrategien	<p>Erzähl- und Schreibpläne kennenlernen (Cluster, Ideensammlung, Mindmap...)</p> <p>Texte zu unterschiedlichen Schreibanlässen verfassen können (Fantasie - und Bildgeschichte, Beschreibung, Brief, Erlebnis...)</p> <p>Texte selbständig überarbeiten (Schreibkonferenz, Wörterbuch, Entwurf, Reinschrift...)</p> <p>Rechtschreibregeln vertiefen, richtig anwenden und bei Unsicherheit nachschlagen können (Einsatz des Wörterbuches...)</p> <p>Einen Text nach Ansage richtig aufschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Erzählscheibe ▶ Pfiffikus ▶ Sage es besser (DUDEN) ▶ Wörterbuch 	
	Strukturierungshilfen für das Verfassen von Texten nutzen	Strukturen der geschriebenen Sprache, Stilmittel	<p>Geschichten gedanklich ordnen Geschichten nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern</p> <p>Einfache Stilmittel anwenden können (verschiedene Satzanfänge, direkte Rede, Adjektive, treffende Wortwahl)</p> <p>Wortschatz ausbauen und verfeinern (Wortfelder, Wortfamilien, Ober- und Unterbegriffe...)</p>		
Einsicht in Sprache	Wortarten unterscheiden und richtig verwenden	Wortarten	<p>Die verschiedenen Wortarten (Nomen, Verb, Adjektiv, Artikel, Pronomen) erkennen</p> <p>Präpositionen (Dativ und Akkusativ)</p> <p>Die Fälle des Nomens</p> <p>Das Nomen auf Geschlecht, Zahl und Fall untersuchen können .</p> <p>Verb :Formen (Infinitiv,Personalformen);</p> <p>Zeitformen (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)</p>		

		<p><i>(Konjugationstabelle, Wörterbuch nachschlagen)</i></p> <p>Adjektiv (<i>Vergleichsformen</i>)</p> <p>Artikel (<i>bestimmter und unbestimmter Artikel</i>)</p> <p>Pronomen (<i>Personal- und Possesivpronomen</i>)</p> <p>Die lateinischen Bezeichnungen kennen</p> <p>Sätze bestimmen (Subjekt, Prädikat, Objekt)</p>		
Satzglieder benennen, Fälle bestimmen	Hilfsmittel für Satz- und Fallbestimmungen	<p>Satzglieder als umstellbare Elemente erkennen und erproben <i>(Umstellproben, Satzwerkstatt...)</i></p> <p>Satz in Satzglieder einteilen <i>(Umstellprobe)</i></p> <p>Subjekt, Prädikat, Objekte und Adverbiale (Lokal- und Temporaladverbiale) erfragen und benennen</p> <p>Die lateinischen Bezeichnungen für die Satzglieder kennen</p> <p>Die Satzglieder mit einheitlichen Farben und Abkürzungen kennzeichnen</p> <p>Prädikat (P): rot</p> <p>Subjekt (S): blau</p> <p>Objekte (AO, DO): grün</p> <p>Adverbialien (LA, TA): braun</p> <p>Attribut: gelb</p>		
Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Erst-, Zweit- und Drittsprache benennen	Sprachstrukturen, Wort- und Bedeutungsverwandtschaften	<p>Bedeutungsähnlichkeiten erkennen</p> <p><i>(vergleichende Elemente, Stellung der Wörter im Satz, Ordnungsübungen, Wortzusammensetzungen...)</i></p>		
Zeitformen vergleichen und situationsgerecht verwenden	Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur	<p>Erzählen und Schreiben in den passenden Zeiten</p> <p><i>(mündliche und schriftliche Erzählungen)</i></p>		
Aufbau von Texten analysieren	Gliederung	<p><i>Die Grobgliederung von eigenen und fremden Texten vornehmen</i></p>		